



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2560
คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ประจำปีการศึกษา 2562
(ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2562 - วันที่ 30 มิถุนายน 2563)

1 มิถุนายน 2563

คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นผลการดำเนินงานในระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2562-30 มิถุนายน 2563 โดยใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อประเมิน ตัวบ่งชี้ทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และ ผลผลิต/ผลลัพธ์ โดยสาระสำคัญในรายงานฉบับนี้ คือ ประวัติความเป็นมา ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ของผลการประเมินปีที่ผ่านมา ผลการประเมินตนเองในหมวดต่างๆ สรุปผลการประเมินตนเอง และ ผลการ วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ผลของการประเมินตนเองในรายงานฉบับนี้ เป็น ตัวชี้วัดความสำเร็จในภาพรวมของ หลักสูตรซึ่ง หลักสูตร ตระหนักใน ความสำคัญและพร้อมที่จะนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักศึกษา สังคม และชุมชนต่อไป

(นายสมทบ เวทโอสถ)

ประธานหลักสูตรเกษตรศาสตร์

1 มิถุนายน 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง/รูปภาพ/แผนภาพ (ถ้ามี)	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
บทนำ	4
- ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร	4
- ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา	6
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	8
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ	10
หมวดที่ 2 อาจารย์	12
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	15
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	23
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	25
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	30
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	32
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (กรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี)	33
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	34
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	40
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	49
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	52
ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	
- ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	65
- ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	72
- ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	82
- ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	92
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	95
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	96

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	100
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	103
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	104
สรุปผลการประเมินตนเอง	107
ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	108

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ได้ปรับปรุงเพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เมื่อปีพ.ศ.2555 โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2555 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 และปรับปรุงครั้งที่ 3 ในปีการศึกษา 2559 เมื่อครบรอบการใช้หลักสูตร 4 ปี และเพื่อปรับตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2560 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาประทับตรารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในวันที่ 17 ตุลาคม 2560 ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ดำเนินการพันธกิจต่าง ๆ ตามบทบาทของหน่วยงานในสถาบันอุดมศึกษา และได้ประเมินตนเองภายหลังสิ้นสุดปีการศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (3.64)

1. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ (1.1)

ผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบถ้วนทั้งจำนวนและคุณสมบัติ ตลอดระยะเวลาการใช้หลักสูตรทั้ง 5 คน

2. องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (2.1 และ 2.2)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 พิจารณาจากคะแนนประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 1 3 ราย คิดเป็นร้อยละ 36.11 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำเท่ากับ 100.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดว่าหากบัณฑิตมีงานทำร้อยละ 100.00 จะมีคะแนนเท่ากับ 5

3. องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (3.1, 3.2 และ 3.3)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 หลักสูตรได้ดำเนินการตามกลไกในการรับนักศึกษาและมีการประชุมเพื่อประเมินผลการรับนักศึกษา และแนวทางปรับปรุงการรับนักศึกษา เพื่อให้มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นและเป็นไปตามแผนการรับรับนักศึกษาของหลักสูตรเกษตรศาสตร์และมีการนำแผนการปรับปรุงมาใช้ในปี 2562 หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและนำผลจากการทบทวนมาปรับใช้ในปีการศึกษา 2563

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายทั้งด้านการให้คำปรึกษาและการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการประเมินกิจกรรมและกระบวนการและมีแผนการปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่องทำให้นักศึกษาได้เรียนในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุขสร้างเสริมทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคตและสามารถปรับตัวให้กับองค์กร สังคมอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 หลักสูตรมีการรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จของนักศึกษา ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาพบว่าร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีแนวโน้มดีขึ้น

4. องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (4.1, 4.2 และ 4.3)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ และส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และดำเนินการตามระบบ ปีการศึกษา 25 62 หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก 3 คน ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน อาจารย์ทุกคนได้รับ พัฒนาตนเองทั้งเข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรมเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 20 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรมีค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเท่ากับ ร้อยละ 60

- เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผลการดำเนินงานของหลักสูตรมีค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันเท่ากับ ร้อยละ 80

- เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 20 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรมีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเท่ากับ ร้อยละ 24

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกประเด็นทั้ง 2 เรื่อง คืออัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเกษตรศาสตร์มี อัตราการคงอยู่ร้อยละ 100 มีคุณภาพและ จำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา

2) การประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยทั้ง 5 ด้าน ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 พบว่าอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 4.46

3) ผลการประเมินด้านการพัฒนาและบริหารอาจารย์ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2561 และ 2562

4) ผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยจาก 3 ด้าน (ด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ด้านการพัฒนาและบริหารอาจารย์ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์) มีแนวโน้มสูงขึ้น 3 ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2560-2562)

5. องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ (5.1, 5.2, 5.3 และ 5.4)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีระบบกลไก การออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ทำตามระบบกลไก มีการประเมิน และปรับปรุงจากผลการประเมิน ในช่วงที่ยังไม่ครบรอบการปรับปรุง ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้ทันสมัย ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร เตรียมการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของโลก แนวโน้มการพัฒนาประเทศด้านการเกษตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีระบบการกำหนดผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการตามระบบที่กำหนดไว้ มีการประเมินระบบ และปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากที่ประชุม และจากผลวิเคราะห์ตามสภาพที่เกิดขึ้นจริง เช่น จัดผู้สอนให้เหมาะสมตามความรู้ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ กำกับติดตามการจัดแผนการสอนให้เหมาะสมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้านตามการกระจายความรับผิดชอบ ผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ระบุอยู่ใน มคอ.2 มีกระบวนการสอนที่หลากหลาย เน้นปฏิบัติการ และเรียนรู้ จากหน่วยงานเกษตรที่อยู่ใกล้เคียง นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีการบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีระบบกลไกการประเมินผู้เรียน ดำเนินการตามระบบ มีการประเมินและนำผลการประเมินไปวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไปเพื่อให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ไม่ได้ประเมินข้อ 8 เนื่องจากไม่มีอาจารย์ใหม่มาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรมีการดำเนินการครบ 11 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

6. องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ (6.1)

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 หลักสูตรได้ดำเนินการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เบื้องต้นเพียงพอกับการจัดการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรได้ดำเนินการแก้ปัญหาความไม่พร้อมของห้องปฏิบัติการและการปฏิบัติการภาคสนาม โดยการจัดทำโครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้แม่ลานฯ และโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้รับ การจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งจัดหาวัสดุการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยัง มีฐาน การเรียนรู้ สำหรับฝึกปฏิบัติอื่น นำไปสู่คุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2562 นักศึกษาและอาจารย์มี ความพึงพอใจ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในระดับมากนอกจากนี้การจัดการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำวิจัยของนักศึกษา สามารถทำให้นักศึกษาได้รับรางวัลในการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ณ ประเทศมาเลเซียได้

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรเกษตรศาสตร์เป็นส่วนราชการหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเดิมเป็นหมวดวิชาเกษตรกรรม สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ที่เปิดสอนวิชาพื้นฐานบังคับให้นักศึกษาระดับ ปกศ. และ ปกศ. สูง ต่อมาเปิดเป็นวิชาโทให้นักศึกษาระดับ ปกศ. สูง และคบ. ตามลำดับ หลังจากมีการแยกส่วนราชการในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ได้มีการเปลี่ยนหมวดวิชาเกษตรกรรมเป็นภาควิชาเกษตรศาสตร์และเปิดรับนักศึกษาในระดับ ปกศ. สูง (เกษตรกรรม) และคบ.(เกษตรกรรม) ตามลำดับ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานชื่อ สถาบันราชภัฏยะลา และประกาศในราชกิจจานุเบกษา และมีพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม 2538 โดยสาระสำคัญของพระราชบัญญัติฉบับนี้มุ่งเน้นให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีหน้าที่ให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู สถาบันราชภัฏยะลาจึงได้มีการเปิดสอนวิชาการสาขาอื่น ๆ นอกจากสายการศึกษา ภาควิชาเกษตรศาสตร์ในขณะนั้นจึงได้เปิดสอนระดับปริญญาตรีวุฒิวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ภายหลังสถาบันราชภัฏยะลามีนโยบายขยายส่วนราชการภายในสถาบันโดยแยกภาควิชาเกษตรศาสตร์ออกจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจัดตั้งเป็นคณะเกษตรและอุตสาหกรรม แต่ไม่สามารถจัดตั้งเป็นคณะได้ เนื่องจากนโยบายรัฐบาลไม่ต้องการให้มีการขยายส่วนราชการใหม่ จึงจัดตั้งคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเป็นโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตรแทนเมื่อปี พ.ศ. 2544 และดำเนินการเป็นโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตรเต็มรูปแบบเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2544 ปี พ.ศ. 2548 สถาบันราชภัฏยะลาได้เปลี่ยนชื่อเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาตามประกาศกฎกระทรวงของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตรได้ยุบรวมเข้าเป็นภาควิชาเทคโนโลยีการเกษตร สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรในปี พ.ศ. 2548 จนถึงปัจจุบัน มีการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ครั้งที่ 1 เมื่อปี พ.ศ.2550 โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 6/2550 เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2550 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2551 และปรับปรุงครั้งที่ 2 เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เมื่อปีพ.ศ. 2555 โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2555 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2555 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2555 และปรับปรุงครั้งที่ 3 ในปีการศึกษา 2559 เมื่อครบรอบการใช้หลักสูตร 4 ปี และเพื่อปรับตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2560วันที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2560 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาประทับตรารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในวันที่ 17 ตุลาคม 2560

หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงบรรยาย และปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงปฏิบัติโดยเฉพาะภาคสนาม ณ ศูนย์เรียนรู้แม่ลาน อำเภอมะนัง จังหวัดปัตตานี ซึ่งภายในศูนย์เรียนรู้แม่ลานประกอบด้วยฐานเรียนรู้ด้านการเกษตรจำนวน 5 ฐาน ได้แก่ 1) ฐานเรียนรู้ด้านดิน/ปุ๋ย/พืชไร่ดิน 2) ฐานการเรียนรู้ด้านการผลิตพืชปลอดสารพิษ 3) ฐานเรียนรู้ไร่สวนผสม 4) ฐานเรียนรู้ด้านการผลิตเห็ด 5) ฐานเรียนรู้การผลิตสัตว์ กระบวนการจัดการเรียนรู้

หลากหลายรูปแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย บริการวิชาการ และ ทำนุศิลปและวัฒนธรรม การเรียนรู้ในสภาพจริง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกสหกิจในหน่วยงานต่างๆ ด้านการเกษตร นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตภายใต้โครงการ พัฒนาทักษะวิชาชีพโดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน และพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน

ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์

ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพด้านการเกษตร สามารถจัดการและพัฒนาอาชีพตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม ตระหนักถึงคุณค่าและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีโลกทัศน์กว้าง มีคุณธรรม จริยธรรม มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ความสำคัญของหลักสูตร

ภาคการเกษตรเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ถึงแม้ปัจจุบันการพัฒนามุ่งสู่อุตสาหกรรมมากขึ้น แต่อุตสาหกรรมที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยต้องเป็นอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร นอกจากนี้ ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ประชาชนส่วนใหญ่ยังคงประกอบอาชีพเกษตรกรรม แต่ต้องการความรู้ความเข้าใจอีกมากเพื่อจัดการการผลิตที่เหมาะสม รวมทั้งการสร้างมูลค่าเพิ่ม และกระจายผลผลิต เพื่อสร้างรายได้ และปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ความสนใจที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตรของคนรุ่นใหม่มีน้อยลง ทั้งๆ ที่พื้นฐานครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรม และประเทศไทยมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเกษตรเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งทุกภาคส่วนต้องหันกลับมาให้ความสนใจ การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติในศาสตร์เกษตรอย่างแท้จริง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถประยุกต์เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อพัฒนาการผลิต มีความรู้ในการจัดการฟาร์ม และความรู้และแนวคิดเป็นผู้ประกอบการ มุ่งให้บัณฑิตสามารถสร้างงานสร้างอาชีพได้ ตลอดจนสามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาการเกษตรในท้องถิ่นให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมซึ่งเป็น

เป้าหมายที่สำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตเพื่อให้เป็นผู้มีสมรรถนะดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร
- 2) มีความรอบรู้ในด้านการเกษตร ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- 3) สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา บริหารจัดการ และสร้างสรรค์พัฒนางาน หรืออาชีพตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม โดยใช้ความรู้ด้านการเกษตรและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 4) สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ทุกระดับอย่างเหมาะสม พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง
- 5) มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสาร และการพัฒนาอาชีพรวมทั้งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนา	ผลการปรับปรุง
การรับนักศึกษาให้ได้นักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาโดยใช้วิธีการทุกรูปแบบ	ปรับปรุงแบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยรวมกับการบริการวิชาการของหลักสูตรและให้นักศึกษาออกประชาสัมพันธ์	1. มีการจัดรายวิชาบางวิชาที่มีการออกบริการวิชาการในโรงเรียนต่างๆ และสอดแทรกการประชาสัมพันธ์หลักสูตร 2. ในช่วงการรับสมัครได้มอบหมายให้นักศึกษาออกมารอรับนักเรียน ณ จุดรับสมัคร เพื่ออธิบายแนวการเรียนการสอนของหลักสูตรเกษตร
ปรับปรุงการเขียนตัวบ่งชี้เชิงกระบวนการทั้ง 7 ตัวบ่งชี้ (3.1 3.2 4.2 5.1 5.2 5.3 และ 6.1) ให้มีข้อมูลประเมินกระบวนการภาพรวมที่แล้วให้ชัดเจนโดยเทียบกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์แล้วรายงานให้ชัดเจนว่าในช่วง SAR ปีนี้ ได้ปรับปรุงการดำเนินการ (หรือกระบวนการอย่างไร) ส่วนต่อไป (รอบ3) ติดตามต่อไปว่ามีผลดีขึ้นตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์เป็นรูปธรรมหรือไม่	กำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ทุกตัวบ่งชี้ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตามระบบและกลไกของแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อให้บรรลุผลตามกระบวนการที่วางไว้	ดำเนินการกำหนดระบบกลไกโดยยึดตามแผนของระบบกลไกของมหาวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายในระดับมหาวิทยาลัย
นักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีความรู้ด้านภาษาไทยภาษาอังกฤษไม่แตกฉานขาดทักษะในการคำนวณและการสื่อสารควมมีกระบวนการปรับพื้นฐานเข้มข้นซึ่งอาจต้องใช้ระยะเวลานานรวมทั้งเพิ่มการฝึกทักษะดังกล่าวในรายวิชาเรียนทุกรายวิชาและมีการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	1. มอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาให้เหลือชั่วโมงการสอนในท้ายชั่วโมงอย่างน้อย 30 นาที เพื่อเพิ่มทักษะที่นักศึกษาไม่ติดมากนัก และมีการประเมินภายหลังจบในแต่ละเทอม 2. มอบหมายให้อาจารย์ทำ power point เน้นการใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษ	1. ทางหลักสูตรได้ประชุมและมอบหมายให้อาจารย์ที่มีความถนัดในแต่ละทักษะ ช่วยสอนเสริมให้กับนักศึกษา และให้อาจารย์ประจำวิชาสอนเสริมท้ายชั่วโมง 2. ทางหลักสูตรได้เน้นให้อาจารย์ผู้สอนทำ power point ที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะศัพท์ด้านการเกษตร
การเรียนการสอนชั่วโมงปฏิบัติการทำได้ไม่เต็มที่เนื่องจากต้องใช้เวลาดูแลไปศูนย์แม่ลานประมาณ 30 นาทีถึง 1 ชั่วโมงควรปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้	เสนอมหาวิทยาลัยมีการจัดเวรยามภายในศูนย์การเรียนรู้แม่ลานตลอด 24 ชั่วโมง และมีการตรวจคนเข้าออกศูนย์แม่ลาน และปรับปรุงกำแพงรั้ว	ทางหลักสูตรมีการเสนอแนะและบอกถึงปัญหาดังกล่าว ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้มีการจัดงบประมาณเพื่อดำเนินคือ

สามารถไปเรียนที่ศูนย์แม่ลานใต้ทั้งวันหรือมหาวิทยาลัยควรเร่งปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบบริหารจัดการให้นักศึกษาปี 3 และปี 4 สามารถไปพักอาศัยที่ศูนย์แม่ลานและเดินทางมาเรียนบางวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาแทนเนื่องจากวิชาที่นักศึกษาปี 3 และปี 4 ลงทะเบียนเรียนส่วนใหญ่เป็นวิชาเฉพาะด้านเกษตร	รอบแม่ลานให้มิดชิด เพื่อป้องกันการเข้ามาทางจุดที่ล่อแหลม รวมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งใน และรอบศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน เพื่อความปลอดภัย	1. มีการจ้างเวรยามตลอด 24 ชั่วโมง ภายในศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน และได้แจ้งทางตำรวจแม่ลานให้มาดำเนินการตรวจสอบเป็นระยะๆ 2. ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในบริเวณศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน เพื่อตรวจสอบความปลอดภัย และของสูญหาย 3. มีการจัดทำแผนการสร้างกำแพงรอบศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน
ควรร่วมกับคณะเตรียมการสร้างเครือข่ายการบริการวิชาการแก่ชุมชนกลุ่มเป้าหมายให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนเพิ่มขึ้น	หลักสูตรมีการนำเสนอโครงการบริการวิชาการของหลักสูตรต่อคณะเพื่อให้คณะปรับแผนหรือนำเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในชุมชนเป้าหมายของคณะ	หลักสูตรมีการนำเสนอโครงการศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน เพื่อเป็นแหล่งบริการวิชาการของชุมชน โดยเฉพาะพื้นที่ชุมชนใกล้เคียง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
ISCED 25501571102878

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คนที่	มคอ. 2	ปัจจุบัน(ณ สิ้นรอบปีการศึกษาที่ประเมิน)
1	ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์
2	ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	2. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์
3	ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม	3. ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม
4	ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์	4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์
5	นายสมทบ เวทโอสถ	5. นายสมทบ เวทโอสถ

หมายเหตุ : (กรณีที่อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ.2 ไม่มีชื่อในฐานข้อมูลของ CHE QA Online ให้ระบุในช่องหมายเหตุ เช่น ลาออก เกษียณอายุ)

อาจารย์ประจำหลักสูตร

คนที่	มคอ. 2	ปัจจุบัน(ณ สิ้นรอบปีการศึกษาที่ประเมิน)
1	ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์
2	ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	2. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์
3	ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม	3. ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม
4	ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์	4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์
5	นายสมทบ เวทโอสถ	5. นายสมทบ เวทโอสถ

อาจารย์ผู้สอน

คนที่	ชื่ออาจารย์ผู้สอน
1	ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์
2	ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์
3	ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม
4	ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์
5	อาจารย์สมทบ เวทโอสถ
6	อาจารย์ ดร.ศักดิ์อนันต์ แซ่ลิ้ม
7	ผศ.นิภาภัทร์ ภูณฑล
8	อาจารย์พูกอนนี สาและ
9	อาจารย์ ดร.นิราณีป้อราเฮง
10	อาจารย์ดร.วรรณกษมา ฮารณ
10	อาจารย์ ดร.สุธิมา ปรีเปรม
11	อาจารย์ ดร.วารุณี หะยิมะสาและ
12	อาจารย์เกตวรรณ บุญเทพ

12	อาจารย์มุขามัดคอยรี หะยีบากา
13	อาจารย์ลุตฟี ลือณี
14	อาจารย์ภัทรพิชชา แก้วศรีขาว
15	อาจารย์นุชนาถ เต็มดี
16	อาจารย์วรพัฒน์ สายสัญญาณ
17	อาจารย์อัฟฟาน สามะ
18	อาจารย์อิสมาแอ ลำตะเกะ
19	อาจารย์อับดุลลาห์ โตลาห์ ดาลี
20	ผศ.ชูไต้ หะยีวาเงาะ
21	อาจารย์รัฐชาติ กาญจนภูมิ
22	อาจารย์บุคอรื มะตูแก
23	อาจารย์จันทรา โอระสะ
24	อาจารย์หัสลินดา ปินมะแอ
25	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ถาวรฤทธิ์
26	อาจารย์ ดร.นฤมล ทองมาก
27	อาจารย์ ดร.ปิยะรักษ์ ประดับเพชรรัตน์
28	อาจารย์บุขอรื ลือโมะ
29	อาจารย์ ดร.รัชดา บุญแก้ว
30	อาจารย์อัฟฟอลอาแว
31	อาจารย์สุไลณี อาแล
32	อาจารย์สุวรรณา ทองดอนคำ
33	อาจารย์ซุไรมี อุเซ็ง
34	อาจารย์ ดร.จริยาภรณ์ มาสวัสดิ์
35	อาจารย์รัตติภรณ์ บุญทัศน์
36	อาจารย์สรียา หมัดอาด้า
37	อาจารย์จิตติขวัญ ภูพันธ์ตระกูล
38	อาจารย์ซอฟูะห์ ภูโน
39	อาจารย์ธวัชรัตน์ พรหมวิเศษ
40	อาจารย์ซูไรดา เจะนิ

สถานที่จัดการเรียนการสอน

- มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จังหวัดยะลา
- ศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี
- หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรเช่น ฟาร์มตัวอย่างในสมเด็จพระนางเจ้าฯ, ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรกระบี่, กรมพัฒนาที่ดินจังหวัดยะลา, สำนักงานเกษตรอำเภอจังหวัดยะลา, ศูนย์พัฒนาโครงการหลวง แม่สะป๊อก, ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงขุนวาง, ศูนย์พัฒนาโครงการหลวง ตีนตอก, สถานีเกษตรหลวงอินทนนท์, KhaoYai Farm Village -เขาใหญ่ ฟาร์มวิลเลจ, สถานีเกษตรหลวงอ่างขาง และเฟรชวิลล์ฟาร์ม रामคำแหง 118กรุงเทพมหานคร

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี

ตนเอง	ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
☒	1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น)	ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษาจำนวน 5 คน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยคณะกรรมการอุดมศึกษาประกอบด้วย 1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ 2. ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม 3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ 4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ 5.นายสมทบ เวทโอสถ	1.1-1.1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
☒	2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ สูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญา เอก 3 คน และระดับปริญญา โท 2 คนในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์ทั้งหมด อาจารย์ประจำหลักสูตร 4 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงทั้งหมด ทุกคนไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ สูตรเกิน 1 หลักสูตร อาจารย์ทุกคนมีผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ปรากฏบทความวิจัยฉบับเต็มในวารสารสืบเนื่องจากการประชุมหรือตีพิมพ์ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1 ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	1.1-2.1 เล่มหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 (คุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) 1.1-2.2 ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1.1-2.3 ผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ใน 5 ปีย้อนหลัง
☒	3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นชุดเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.1-3.1 ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1.1-3.2 ผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ใน 5 ปี

ตนเอง	ข้อ ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
		ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง)		ย้อนหลัง
☒	4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน (ที่เป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด)	ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เปิดสอนจำนวน 61 รายวิชา อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา มีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือตรงกับรายวิชาที่สอน	1.1-4.1 คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ในปีการศึกษา 2562
☒	5	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6	หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 4 ในปีการศึกษา 2560 เนื่องจากการใช้หลักสูตรครบ 4 ปี ดำเนินการตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร และผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2560 วันที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2560 สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาประทับตรารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในวันที่ 17 ตุลาคม 2560	1.1-5.1 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 1.1-5.2 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 (ที่สกอ. เห็นชอบแล้ว)

ผลการประเมินตนเอง

ผลดำเนินงาน(เกณฑ์ระดับปริญญาตรี 5 ข้อ)	ผลการประเมิน
ผ่านเกณฑ์.....5.....ข้อ	☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 2 อาจารย์

ข้อมูลพื้นฐาน

รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด	5
- จำนวนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	3
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อ.	1
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผศ.	4
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รศ.	-
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ศ.	-

คุณภาพอาจารย์ผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2	2
มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0.2	-
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับนานาชาติ	0.4	-
มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	0.4	-
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.	0.6	-
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.6	-
มีการจดแจ้งลิขสิทธิ์	0.6	-
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.8	-
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.8	1
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	1	-
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1	-
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1	-

รายการข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	จำนวน
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1	-
ผลงานที่ได้รับการจัดสิทธิบัตร	1	-
ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ได้แก่ - ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม - ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ - ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ - ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - กรณีศึกษา - ตำราหรือหนังสือหรืองานแปล - ซอฟต์แวร์ - พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน	1	-
- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.2	-
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.4	-
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.6	-
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.8	-
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	1	-
- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	1	-
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด		5

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลงาน	จำนวนผลงาน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
งานวิจัย		
กรณีที่ 1 คำนวณน้ำหนัก 0.20	2	0.40
กรณีที่ 2 คำนวณน้ำหนัก 0.40	-	-
กรณีที่ 3 คำนวณน้ำหนัก 0.60	-	-
กรณีที่ 4 คำนวณน้ำหนัก 0.80	1	0.80
กรณีที่ 5 คำนวณน้ำหนัก 1.00	-	-
งานสร้างสรรค์		
กรณีที่ 1 คำนวณน้ำหนัก 0.20	-	-
กรณีที่ 2 คำนวณน้ำหนัก 0.40	-	-
กรณีที่ 3 คำนวณน้ำหนัก 0.60	-	-
กรณีที่ 4 คำนวณน้ำหนัก 0.80	-	-
กรณีที่ 5 คำนวณน้ำหนัก 1.00		

รวม	3	1.2
-----	---	-----

$$\begin{aligned}
 &\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ} \\
 &\text{อาจารย์ประจำหลักสูตร} = \frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ} \\
 &\quad \text{อาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร}} \times 100 \\
 &= \frac{1.2}{5} \times 100 = 24
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ} \\
 &\quad \text{อาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ} \\
 &\quad \text{อาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5 \\
 &= \frac{24}{20} \times 5 \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.1 การรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร เป้าหมายการดำเนินงาน หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณวุฒิตรงตามที่ระบุใน มคอ.2 ครบทั้ง 5 คน ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ที่ใช้ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ในการกำหนดคุณสมบัติการรับสมัครและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัย ฯ กำหนด ซึ่งหลักสูตรมีกระบวนการดังนี้ 1. หลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติด้านคุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ.2558 นอกจากนี้ได้กำหนดความรู้ความสามารถประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและนำเสนอคุณสมบัติต่อมหาวิทยาลัย ฯ เพื่อดำเนินการรับสมัคร 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นกรรมการในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งออกข้อสอบ และนำส่งมหาวิทยาลัย ฯ 4. มหาวิทยาลัย ฯ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน 5. คณะกรรมการสอบคัดเลือกดำเนินการสอบและสอบสัมภาษณ์มหาวิทยาลัย ฯ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านเกณฑ์ 6. หลักสูตรเสนอแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามแบบ สมอ. 08 7. หลักสูตรประชุมทบทวนการดำเนินงานตามกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 8. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การดำเนินงานตามระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สรุปตลอดระยะเวลาจัดการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบถ้วนทั้งจำนวนและคุณสมบัติ	4.1.1-1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 4.1.1-2 ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร (ระดับปริญญาตรี)

ผลการดำเนินงาน			รายการหลักฐาน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	
1.ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ดำรงรักษ์	1.ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ดำรงรักษ์	1.ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ดำรงรักษ์	
2.ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม	2.ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม	2.ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม	
3.อ.สมทบ เวทโอสถ	3.อ.สมทบ เวทโอสถ	3.อ.สมทบ เวทโอสถ	
4.ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	4.ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	4.ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	
5.ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์	5.ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์	5.ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์	
การประเมินระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรทบทวนระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563พบว่าระบบและกลไกดังกล่าวมีความเหมาะสม โดยพิจารณาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อีกทั้งระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรถูกออกแบบและดำเนินการจากมหาวิทยาลัย ฯ เป็นส่วนใหญ่ หลักสูตรจึงไม่ได้มีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ยังคงใช้ระบบและกลไกเดิม และได้เน้นย้ำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในทุกปี ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์ เป้าหมายการดำเนินงาน 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคงอยู่ครบทั้ง 5 คน 2. ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีต่อการบริหารอาจารย์อยู่ในระดับไม่น้อยกว่า 4.00 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่มีข้อร้องเรียนในเรื่องการประเมินผลการปฏิบัติงาน ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ หลักสูตรมีระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ดังนี้ 1.หลักสูตรกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. หลักสูตรประชุมเพื่อมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ 3.หลักสูตรเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีส่วนร่วมในการหาแนวปฏิบัติและทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4.หลักสูตรกำหนดผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และภาระงานของอาจารย์ 5. หลักสูตร ประเมินผลการปฏิบัติราชการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร			4.1.1-3 รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2563 วาระทบทวนระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน																											
ด้วยความโปร่งใสตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยประเมินในรูปคณะกรรมการที่แต่งตั้งและดำเนินการโดยคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร 6. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจต่อระบบการบริหารอาจารย์ 7. หลักสูตรประชุมทบทวนกระบวนการบริหารอาจารย์ 8. หลักสูตรนำผลการทบทวนการดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์ การดำเนินงานตามระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ ปีการศึกษา 25 62 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา เกษตรศาสตร์ มีผลการดำเนินงานในด้านการบริหารอาจารย์ดังนี้ 1) หลักสูตรจัดประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2562 เพื่อวางแผนกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ด้านงบประมาณการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานกิจกรรมนักศึกษา การประชาสัมพันธ์หลักสูตรมีข้อสรุปดังนี้ <table><tr><th>อาจารย์ประจำหลักสูตร</th><th>ภาระหน้าที่ภายนอกหลักสูตร</th><th>ภาระหน้าที่ต่อการบริหารหลักสูตร</th></tr><tr><td>1.ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ดำรงรักษ์</td><td></td><td>รับผิดชอบด้านบริการวิชาการ</td></tr><tr><td>2.ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม</td><td></td><td>รับผิดชอบด้านงบประมาณ</td></tr><tr><td>3.อ.สมทบ เวทโอสถ</td><td></td><td>รับผิดชอบด้านกิจกรรมนักศึกษา</td></tr><tr><td>4.ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์</td><td>ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนใต้</td><td>รับผิดชอบด้านวิจัย</td></tr><tr><td>5.ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์</td><td></td><td>รับผิดชอบด้านทำนุศิลปวัฒนธรรม</td></tr></table> <table><tr><th>เจ้าหน้าที่</th><th>ภาระหน้าที่ภายนอกหลักสูตร</th><th>ภาระหน้าที่ต่อการบริหารหลักสูตร</th></tr><tr><td>1.นายอัศรอรุณ อิม เปาะอีแต</td><td></td><td>รับผิดชอบด้านกิจกรรมนักศึกษาและประชาสัมพันธ์หลักสูตร</td></tr><tr><td>2.นางสาวนุรีซัน</td><td></td><td>รับผิดชอบด้านงานธุรการและประชาสัมพันธ์หลักสูตร</td></tr></table> 2) หลักสูตรประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 28 พฤษภาคม 2562มอบหมายภาระหน้าที่ด้านการเรียนการสอน โดยพิจารณากำหนดรายวิชาตาม ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และภาระงานของอาจารย์ ในปีการศึกษา 25 62 หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็นข้าราชการ 4 คน และพนักงานมหาวิทยาลัย 1 คนคณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดผู้สอน ตามประกาศ เรื่องภาระงานของ มหาวิทยาลัยเมื่อได้รับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาจากคณะ หลักสูตรมีกระบวนการในการจัดผู้สอน โดยเริ่มจากการประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภาระหน้าที่ภายนอกหลักสูตร	ภาระหน้าที่ต่อการบริหารหลักสูตร	1.ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ดำรงรักษ์		รับผิดชอบด้านบริการวิชาการ	2.ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม		รับผิดชอบด้านงบประมาณ	3.อ.สมทบ เวทโอสถ		รับผิดชอบด้านกิจกรรมนักศึกษา	4.ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนใต้	รับผิดชอบด้านวิจัย	5.ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์		รับผิดชอบด้านทำนุศิลปวัฒนธรรม	เจ้าหน้าที่	ภาระหน้าที่ภายนอกหลักสูตร	ภาระหน้าที่ต่อการบริหารหลักสูตร	1.นายอัศรอรุณ อิม เปาะอีแต		รับผิดชอบด้านกิจกรรมนักศึกษาและประชาสัมพันธ์หลักสูตร	2.นางสาวนุรีซัน		รับผิดชอบด้านงานธุรการและประชาสัมพันธ์หลักสูตร	4.1.2-1 รายงานการประชุมครั้งที่ 3/2562 วาระมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย 4.1.2-2 คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบงานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ 4.1.2-3 รายงานการประชุมครั้งที่ 3/2562 วาระการพิจารณาผู้สอน ภาคเรียนที่ 1/2562และ 2/2562
อาจารย์ประจำหลักสูตร	ภาระหน้าที่ภายนอกหลักสูตร	ภาระหน้าที่ต่อการบริหารหลักสูตร																										
1.ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ดำรงรักษ์		รับผิดชอบด้านบริการวิชาการ																										
2.ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม		รับผิดชอบด้านงบประมาณ																										
3.อ.สมทบ เวทโอสถ		รับผิดชอบด้านกิจกรรมนักศึกษา																										
4.ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนใต้	รับผิดชอบด้านวิจัย																										
5.ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์		รับผิดชอบด้านทำนุศิลปวัฒนธรรม																										
เจ้าหน้าที่	ภาระหน้าที่ภายนอกหลักสูตร	ภาระหน้าที่ต่อการบริหารหลักสูตร																										
1.นายอัศรอรุณ อิม เปาะอีแต		รับผิดชอบด้านกิจกรรมนักศึกษาและประชาสัมพันธ์หลักสูตร																										
2.นางสาวนุรีซัน		รับผิดชอบด้านงานธุรการและประชาสัมพันธ์หลักสูตร																										

ผลการดำเนินงาน			รายการหลักฐาน
ผู้สอน มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้ (1) จัดผู้สอนตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในรายวิชาที่เปิดสอนเป็นลำดับแรก (2) พิจารณาภาระงานเป็นลำดับที่สองจากนั้นได้ส่งรายชื่อผู้สอนไปคณะเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดในระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป ผลการดำเนินงานข้อนี้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการะงานสอนเป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาร้อยละ 100 ดังนี้			
อาจารย์ประจำหลักสูตร	1/2562	2/2562	
1.ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ดำรงรักษ์	1. การผลิตและการใช้ปุ๋ย 2. โครงการพิเศษเกษตร 3. การปลูกผักไร้ดิน	1. การผลิตพืชผักเศรษฐกิจ 2. ดินและการจัดการดิน 3. การปลูกผักไร้ดิน	
2.ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม	1. ขยายพันธุ์พืช 2. ปฏิบัติการเกษตรพื้นฐาน 3. การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ 4. สัมมนาทางการเกษตร 2	1. การผลิตพืชไร่เศรษฐกิจ 2. ศัตรูพืชและการจัดการ 3. การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ	
3.อ.สมทบ เวทโอสถ	1. เห็ดและการผลิตเห็ด 2. หลักการผลิตพืช	1. วางแผนการตลาดและสถิติ ฯ 2. เห็ดและการผลิตเห็ด	
4.ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	1. การส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร	1. การเป็นผู้ประกอบการเกษตร	
5.ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์	1. หลักส่งเสริมการเกษตร 2. การแปรรูปและเพิ่มมูลค่า ฯ 3. ปฏิบัติการส่งเสริมการเกษตร	1. การแปรรูปและเพิ่มมูลค่า ฯ 2. การผลิตสัตว์ปีกเศรษฐกิจ 3. หลักการผลิตสัตว์	
3) หลักสูตรประชุมครั้งที่ 6 /2562 เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2562 เรื่อง มอบหมายงานประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับภาระมอบหมายการบริหารหลักสูตรดังนี้ - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ รับผิดชอบองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน - ผศ. พรสวรรค์ เพชรรัตน์ รับผิดชอบองค์ประกอบที่ 2 ด้านบัณฑิต - อ.สมทบ เวทโอสถ รับผิดชอบองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร และองค์ประกอบที่ 3 ด้านนักศึกษา - ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม รับผิดชอบ องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ - ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ และนายอัครอรอนิม เปาะอีแต รับผิดชอบองค์ประกอบที่ 6 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานข้อนี้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร้อยละ 100 รับผิดชอบการประกันคุณภาพตามความเหมาะสมโดยพิจารณาจากคุณวุฒิ และประสบการณ์ของแต่ละคน			4.1.2-4 รายงานการประชุมครั้งที่ 6/2562 วาระมอบหมายหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร 4.1.2-5 คำสั่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
4) อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรทุกคนมีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางในการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งการเสนอในที่ประชุม และช่องทางอื่น ๆ เช่น การเสนอแนะใน มคอ.5 โทรศัพท์ และแอปพลิเคชันไลน์ ในปีการศึกษา 25 62 หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้นักศึกษา ดังปรากฏในสรุปโครงการ/กิจกรรมของหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ทุกกิจกรรมอาจารย์ผู้รับผิดชอบทำหน้าที่ติดต่อประสานงานจัดกิจกรรม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 25 62 หลักสูตร ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม ตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 2019 หลักสูตรได้แก้ไขโดยปรับเปลี่ยนกิจกรรมและการใช้งบประมาณในรูปแบบออนไลน์ ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ได้คะแนนอยู่ในระดับ 4.48 และไม่มีข้อร้องเรียนใด ๆ การประเมินระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ หลักสูตรได้ประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 21กุมภาพันธ์ 2563เพื่อ ทบทวนและประเมินระบบและกลไกการบริหารอาจารย์พบว่า 1) การจัดผู้สอนในแต่ละรายวิชาและมอบหมายหน้าที่ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยมีความเหมาะสม แต่ด้านประกันคุณภาพการศึกษาใน องค์ประกอบที่ 5 ควรให้ประธานหลักสูตรร่วมรับผิดชอบด้วย 2) ควรมีการติดตามการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่องทุก ครั้งที่มีการประชุมหลักสูตร การปรับปรุงตามผลการประเมินระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ 1) หลักสูตรมีมติให้เปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานด้านประกันคุณภาพ การศึกษาปีการศึกษา 2563 ในองค์ประกอบที่ 5 โดยให้ประธานหลักสูตรร่วม รับผิดชอบด้วย 2) หลักสูตรมีมติให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละด้านรายงานความก้าวหน้า ทุกครั้งที่มีการประชุมหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2563เป็นต้นไป	4.1.2-6 รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2563 วาระทบทวนระบบ และกลไกการบริหารและพัฒนา อาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน									
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เป้าหมายการดำเนินงาน 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการเพิ่มทักษะความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 3. อาจารย์มีผลงานวิชาการปีละ 1 ชิ้น/คน เพื่อใช้ในการพัฒนาไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 1. หลักสูตรสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและจัดทำแผนการพัฒนาด้านตนเองส่งคณะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเกษตร 2. หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัยเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญในศาสตร์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี 3. คณะและมหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 4. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 5. ประเมินระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ การดำเนินงานตามระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 1. ปีการศึกษา 25 62 หลักสูตรได้ให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และได้รับการจัดสรรงบประมาณจากคณะ สำหรับให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพของตนเอง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร้อยละ 100 ได้รับการฝึกทักษะและพัฒนาความรู้สำหรับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัย	4.1.3-1 ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 4.1.3-2 แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์และบุคลากร 4.1.3-3 คำสั่งการเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง 4.1.3-4 เกียรติบัตรการเข้าอบรม									
<table><tr><th>พัฒนาศักยภาพของตนเอง</th><th>ผู้เข้าร่วม</th><th>ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ</th></tr><tr><td>อบรมเชิงปฏิบัติการด้านทรัพยากรทางปัญญา ระหว่างวันที่ 21-22 มกราคม 2563</td><td>1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ 2. ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม 3. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ 4. อาจารย์สมทบ เวทโอสถ</td><td>อาจารย์ได้แนวคิดและวิธีการจัดทรัพยากรทางปัญญา เพื่อพัฒนาต่อยอดสู่การพัฒนาตนเองในรูปแบบการสร้างนวัตกรรม</td></tr><tr><td>อบรมการใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน</td><td>1.อาจารย์สมทบ เวทโอสถ</td><td>พัฒนาทักษะการสอนในรูปแบบออนไลน์</td></tr></table>	พัฒนาศักยภาพของตนเอง	ผู้เข้าร่วม	ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ	อบรมเชิงปฏิบัติการด้านทรัพยากรทางปัญญา ระหว่างวันที่ 21-22 มกราคม 2563	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ 2. ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม 3. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ 4. อาจารย์สมทบ เวทโอสถ	อาจารย์ได้แนวคิดและวิธีการจัดทรัพยากรทางปัญญา เพื่อพัฒนาต่อยอดสู่การพัฒนาตนเองในรูปแบบการสร้างนวัตกรรม	อบรมการใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	1.อาจารย์สมทบ เวทโอสถ	พัฒนาทักษะการสอนในรูปแบบออนไลน์	
พัฒนาศักยภาพของตนเอง	ผู้เข้าร่วม	ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ								
อบรมเชิงปฏิบัติการด้านทรัพยากรทางปัญญา ระหว่างวันที่ 21-22 มกราคม 2563	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ 2. ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม 3. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ 4. อาจารย์สมทบ เวทโอสถ	อาจารย์ได้แนวคิดและวิธีการจัดทรัพยากรทางปัญญา เพื่อพัฒนาต่อยอดสู่การพัฒนาตนเองในรูปแบบการสร้างนวัตกรรม								
อบรมการใช้เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	1.อาจารย์สมทบ เวทโอสถ	พัฒนาทักษะการสอนในรูปแบบออนไลน์								

ผลการดำเนินงาน			รายการหลักฐาน
แบบออนไลน์จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาในวันที่ 30 เมษายน 2563		สถานการณ์โควิด-19	
อบรมเชิงปฏิบัติการ การเป็นนักวิจัยเพื่อท้องถิ่น ในวันที่ 31 มกราคม 2563	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ 2. ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม 3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	การพัฒนางานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	
อบรมเชิงปฏิบัติการการคัดเลือกและพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยระหว่างวันที่ 27-29 กุมภาพันธ์ 2563	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ 2. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	การพัฒนางานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	
อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนเสนองานวิจัยเพื่อรับทุนวิจัยระหว่างวันที่ 20-21 กรกฎาคม 2563	1. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	การพัฒนางานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่นตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	
อบรมการเรียนการสอนออนไลน์ระหว่างวันที่ 27 เมษายน – 5 พฤษภาคม 2563 ผ่านระบบ google meet	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ 2. ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม 3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ 4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ 5. อาจารย์สมทบ เวทโอสถ	การพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีคุณภาพ	
อบรมการทำเว็บไซต์ส่วนบุคคลของบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2563 เวลา 10.00-12.00 น. ผ่านระบบgoogle meet	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ 2. ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม 3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ 4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ 5. อาจารย์สมทบ เวทโอสถ	การพัฒนางานด้านการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานของบุคลากร	
2. ด้านการศึกษาต่ออาจารย์สมทบ เวทโอสถ วางแผนจะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 3. ปัจจุบันอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน ตำแหน่งอาจารย์ 1 คน หลักสูตรได้กระตุ้นให้อาจารย์พัฒนาผลงานที่มีคุณภาพเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติน้อยคนละ 1 เรื่องต่อปี มีการประชาสัมพันธ์งานประชุมวิชาการทั้งในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยผ่านทางสถาบันวิจัยและพัฒนาท้องถิ่นชายแดนใต้ รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมหรือ			

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2562 มีบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1 จำนวน 1 เรื่อง บทความตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน 2 เรื่อง นอกจากนี้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนกำลังพัฒนาเอกสารประกอบการสอน/หนังสือ/ตำรา เพื่อพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น การประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรประชุมครั้งที่ 2 /2563 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563 เพื่อประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผลจากการประชุม พบว่าการดำเนินการในปีการศึกษา 2562 ประเด็นปัญหาในส่วนของพัฒนาผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย หลักสูตรวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการประเมินกระบวนการพัฒนาอาจารย์ในปีการศึกษา 2562 ดังนี้ 1) งานวิจัยที่ได้รับเป็นงบประมาณบำรุงการศึกษา มีปริมาณงานไม่มาก หรือไม่ลุ่มลึกเพียงพอที่จะตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติฐาน TCI กลุ่ม 1 หรือวารสารนานาชาติ ผู้วิจัยต้องวิจัยเพิ่มเติมในบางประเด็นเพื่อให้สามารถตีพิมพ์ได้จึงทำให้การพัฒนาบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ล่าช้า 2) การเขียนโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำการวิจัยยากขึ้น และเน้นแผนบูรณาการ ดังนั้นอาจารย์ในสาขาจำเป็นต้องหาเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาในแผนวิจัยแบบบูรณาการ 3) งบประมาณวิจัยของมหาวิทยาลัยมีจำกัดอาจารย์ต้องร่วมกันเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก การปรับปรุงจากผลการประเมินระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ 1. จากผลการประเมินระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ปี 2561 ในประเด็นที่การเขียนโครงการเพื่อขอสนับสนุนงานวิจัยยากขึ้น และเน้นแผนบูรณาการในปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมโครงการพัฒนานักวิจัยท้องถิ่น ซึ่งจัดโดยสถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนใต้ เป้าหมายคือผู้เข้าอบรมพัฒนาโครงการวิจัยลักษณะการบูรณาการ นอกจากนี้อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองด้านการเป็นนักวิจัยเพื่อท้องถิ่น 2. ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรวางแผนจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาบทความทางวิชาการ โดยมีเป้าหมายให้ทุกคนสามารถตีพิมพ์บทความทางวิชาการในวารสารระดับ TCI 2 ขึ้นไป จำนวน 1 เรื่อง/คน/ปี 3. ให้อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยของนักศึกษา มีการควบคุมการทำวิจัยให้มีมาตรฐานที่สามารถนำไปเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการระดับชาติที่มีรายงานสืบเนื่องจากการประชุม	4.1.3-5 รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2563 วาระทบทวนระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3 คะแนน	หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ และส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และดำเนินการตามระบบ ปีการศึกษา 25 62 หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก 3 คน ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน อาจารย์ทุกคนได้รับ พัฒนาการตนเองทั้งเข้าร่วมประชุมวิชาการ อบรมเพิ่มพูนความรู้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อทบทวนระบบและกลไกที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวางแผนการทำงานในปีการศึกษาถัดไป

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
- ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 60 ดังนี้ 1) ผศ.ดร. อีสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ 2) ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม 3) ผศ.ดร. วิไลวัลย์ แก้วดาทิพย์ - ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการเท่ากับร้อยละ 80 ดังนี้ 1) ผศ.ดร. อีสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ 2) ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม 3) ผศ.ดร. วิไลวัลย์ แก้วดาทิพย์ 4) ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ - ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผลงานวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรในปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 3 รายการ ดังนี้	4.2-1 ข้อมูลคุณสมบัติอาจารย์

1. อิศริยาภรณ์ดำรงรักษ์. 2562. การปรับปรุงดินกรดด้วยเถ้าถ่านจากโรงงานไฟฟ้าชีวมวลเพื่อปลูกข้าวโพดฝักอ่อน. วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ, 22 (2): 37-43. 2. อิศริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ ชาอูดี โวะะ และปัทม หะแ. (2563). ผลของการใช้มูลสัตว์ที่ต่างกันในวัสดุปลูกต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของเมลอน. งานประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ครั้งที่ 5. ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช วันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563. 3. สมทบ เวทโอสถ (2563). ผลของวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรที่แตกต่างกันต่อการเจริญเติบโตและให้ผลผลิตเห็ดนางฟ้า. งานประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ครั้งที่ 5. ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช วันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563. ผลการดำเนินงานของหลักสูตรมีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรเท่ากับ ร้อยละ 24	4.2-2 รายชื่อวารสาร TCIกลุ่ม 1 4.2-3-1 บทความ TCI 1 4.2-3-2 บทความวิจัย 4.2-4 บทความในงานประชุมวิชาการระดับชาติ
---	---

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
คะแนนเฉลี่ย 5	เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 20 ขึ้นไป - ผลการดำเนินงานของหลักสูตรมีค่าร้อยละของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเท่ากับ ร้อยละ 60 - เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 60 ขึ้นไป ผลการดำเนินงานของหลักสูตรมีค่าร้อยละของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันเท่ากับ ร้อยละ 80 - เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 20 ขึ้นไป ผลการดำเนินงานของหลักสูตรมีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเท่ากับ ร้อยละ 24

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน																																				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3.1 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 ในปี พ.ศ. 2557 เนื่องจาก ผศ.สุชัยญา จันทร์ทักษิณภา ส เกษียณอายุราชการ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัย แต่งตั้งอาจารย์ จารุณี หนูละออง เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแทนตำแหน่งที่เกษียณ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2557 ครั้งที่ 2 เนื่องจากมีการพัฒนาหลักสูตรสัตวศาสตร์ขึ้นมาใหม่อาจารย์จารุณี หนูละออง ได้ย้ายไปประจำหลักสูตรสัตวศาสตร์ หลักสูตรได้ดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัย มีคำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 175/2559แต่งตั้งอาจารย์สมทบ เวท โอสด เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแทนตั้งแต่วันที่ 19 มกราคม 2559 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้ <table><tr><th>อัตรากำลัง</th><th>ปี 2559</th><th>ปี 2560</th></tr><tr><td>อาจารย์</td><td>1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์</td><td>1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์</td></tr><tr><td>ผู้รับผิดชอบ</td><td>2. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม</td><td>2. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม</td></tr><tr><td>หลักสูตร</td><td>3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์</td><td>3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์</td></tr><tr><td>ตาม มคอ.2</td><td>4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์</td><td>4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์</td></tr><tr><td></td><td>5. อาจารย์สมทบ เวทโอสด</td><td>5. อาจารย์สมทบ เวทโอสด</td></tr></table> <table><tr><th>อัตรากำลัง</th><th>ปี 2561</th><th>ปี 2562</th></tr><tr><td>อาจารย์</td><td>1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์</td><td>1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์</td></tr><tr><td>ผู้รับผิดชอบ</td><td>2. ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม</td><td>2. ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม</td></tr><tr><td>หลักสูตร</td><td>3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์</td><td>3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์</td></tr><tr><td>ตาม มคอ.2</td><td>4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์</td><td>4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์</td></tr><tr><td></td><td>5. อาจารย์สมทบ เวทโอสด</td><td>5. อาจารย์สมทบ เวทโอสด</td></tr></table>	อัตรากำลัง	ปี 2559	ปี 2560	อาจารย์	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์	ผู้รับผิดชอบ	2. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม	2. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม	หลักสูตร	3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	ตาม มคอ.2	4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์	4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์		5. อาจารย์สมทบ เวทโอสด	5. อาจารย์สมทบ เวทโอสด	อัตรากำลัง	ปี 2561	ปี 2562	อาจารย์	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์	ผู้รับผิดชอบ	2. ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม	2. ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม	หลักสูตร	3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	ตาม มคอ.2	4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์	4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์		5. อาจารย์สมทบ เวทโอสด	5. อาจารย์สมทบ เวทโอสด	4.3.1-1 คำสั่งที่ 1005/2560 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4.3.1-2 มคอ.2
อัตรากำลัง	ปี 2559	ปี 2560																																			
อาจารย์	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์																																			
ผู้รับผิดชอบ	2. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม	2. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม																																			
หลักสูตร	3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์																																			
ตาม มคอ.2	4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์	4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์																																			
	5. อาจารย์สมทบ เวทโอสด	5. อาจารย์สมทบ เวทโอสด																																			
อัตรากำลัง	ปี 2561	ปี 2562																																			
อาจารย์	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์	1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์																																			
ผู้รับผิดชอบ	2. ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม	2. ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม																																			
หลักสูตร	3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	3. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์																																			
ตาม มคอ.2	4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์	4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์																																			
	5. อาจารย์สมทบ เวทโอสด	5. อาจารย์สมทบ เวทโอสด																																			
หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่สูง โดยยึดหลักให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความสุขในการปฏิบัติงาน เช่น การจัดผู้สอนให้ตรงตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของผู้สอน การมอบหมายงาน รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ และการพิจารณาความดีความชอบใน																																					

การปฏิบัติงาน เป็นต้น ทุกกิจกรรมที่หลักสูตรดำเนินการจะเริ่มต้นจากการประชุมเพื่อเสนอความเห็นและข้อตกลงร่วมกัน ทุกคนในหลักสูตรมีความสุขและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 และไม่มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรท่านใดที่เกษียณอายุราชการ ลาศึกษาต่อหรือลาออก อัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์

ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินความพึงพอใจในปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (คะแนน 4.54) แยกเป็นรายประเด็น ดังนี้

ด้านการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	
1.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่มีกระบวนการที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.40
1.2 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่รับมามีความสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตร	4.40
1.3 กลไกการคัดเลือกอาจารย์ใหม่เหมาะสมโปร่งใส	4.80
1.4 ระบบการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมีกระบวนการที่ชัดเจนและเหมาะสม	5.00
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 1	4.65
2. ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์	
2.1 การวางแผนระยะยาวด้านกำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.20
2.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความชัดเจน	4.60
2.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	5.00
2.4 การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	4.40
2.5 จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร	4.20
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 2	4.48

[4.3.2-1](#) รายละเอียดความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ปี2562

[4.3.2-2](#) รายละเอียดความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ปี2561

[4.3.2-3](#) รายละเอียดความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ปี2560

3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์																									
3.1 มีการประเมินการสอนของอาจารย์และนำผลมาใช้ส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	4.40																								
3.2 อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	5.00																								
3.3 อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างเหมาะสม	4.40																								
3.4 อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	4.40																								
3.5 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร	4.20																								
ค่าเฉลี่ยด้านที่ 3	4.48																								
ค่าเฉลี่ย	4.54																								
เมื่อพิจารณาทั้ง 3 ด้านที่เกี่ยวข้องกับหมวดที่ 2 อาจารย์ คือ ด้านที่ 1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้านที่ 2 การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร และด้านที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าในปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินความพึงพอใจทุกด้านมีค่าความพึงพอใจอยู่ระดับดี ดังรายละเอียดต่อไปนี้ 1) ด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมีค่าระดับความพึงพอใจมากที่สุด 4.65 2) ด้านการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร มีระดับค่าความพึงพอใจเท่ากับ 4.48 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร มีระดับค่าความพึงพอใจเท่ากับ 4.48 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจ 3 ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา 2560-2562) ดังตารางต่อไปนี้																									
<table><tr><th rowspan="2">ด้านที่ประเมิน</th><th colspan="3">ปีการศึกษา</th></tr><tr><th>2560</th><th>2561</th><th>2562</th></tr><tr><td>การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</td><td>-</td><td>4.65</td><td>4.65</td></tr><tr><td>การบริหารและพัฒนาอาจารย์</td><td>4.52</td><td>4.56</td><td>4.48</td></tr><tr><td>การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</td><td>4.20</td><td>4.20</td><td>4.48</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>4.26</td><td>4.47</td><td>4.54</td></tr></table>			ด้านที่ประเมิน	ปีการศึกษา			2560	2561	2562	การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	4.65	4.65	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.52	4.56	4.48	การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	4.20	4.20	4.48	เฉลี่ย	4.26	4.47	4.54
ด้านที่ประเมิน	ปีการศึกษา																								
	2560	2561	2562																						
การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	4.65	4.65																						
การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.52	4.56	4.48																						
การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	4.20	4.20	4.48																						
เฉลี่ย	4.26	4.47	4.54																						
จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่าด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคะแนนความพึงพอใจในปีการศึกษา 2561 และ 2562 เท่ากันคือ 4.65 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีระดับความพึงพอใจเพิ่มขึ้นจาก 4.20																									

ในปีการศึกษา 2561 เป็น 4.48 ในปีการศึกษา 2562 ทั้งนี้เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เกิดจากความคิดเห็นร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกคนจึงมีความพึงพอใจในด้านนี้สูงขึ้น เมื่อนำผลการประเมินความพึงพอใจทั้ง 3 ด้านมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยในแต่ละปีพบว่าความพึงพอใจเฉลี่ยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560-2562 โดยมีความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 4.47 และ 4.54 ตามลำดับ	
---	--

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
4 คะแนน	หลักสูตรมีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกประเด็นทั้ง 2 เรื่อง คืออัตรา การคงอยู่ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และความพึงพอใจของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้ 1) อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรมี อัตราการคงอยู่ร้อยละ 100 มีคุณภาพและ จำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับจำนวน นักศึกษา 2) ผลการประเมินด้านการพัฒนาและบริหารอาจารย์ ด้านการส่งเสริมและ พัฒนาอาจารย์มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2561 และ 2562 3) ผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ยจาก 3 ด้าน (ด้านการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร ด้านการพัฒนาและบริหารอาจารย์ ด้านการ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์) มีแนวโน้มสูงขึ้น 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2560-2562)

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา(ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้า ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

ปีการศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่	2558	2559	2560	2561	2562
2558	37	37	37	36	-
2559	-	39	37	35	35
2560	-	-	18	17	17
2561	-	-	-	19	15
2562	-	-	-	-	21

หมายเหตุ

จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ ณ สิ้นปีการศึกษาที่รับการประเมิน 88 คน

ข้อมูลจำนวนนักศึกษาสำรวจจากฐานข้อมูลของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

1. ปัจจัยที่เกิดจากความชอบของนักศึกษา นักศึกษาที่มาเรียนหลักสูตรเกษตรศาสตร์ส่วนหนึ่งไม่ได้มีความต้องการเรียนตั้งแต่เริ่มแรก โดยส่วนใหญ่ นักศึกษามีความประสงค์เรียนทางด้านครุศาสตร์ แต่สอบเข้าหลักสูตรที่ต้องการเรียนไม่ได้ จึงแจ้งความประสงค์มาเรียนในหลักสูตรเกษตรศาสตร์เพื่อให้มีที่เรียนไว้อีกก่อน เมื่อเข้ามาเรียนพบว่าตัวเองไม่ชอบ ไม่มีความถนัด จึงสอบใหม่ในสถาบันการศึกษาที่ตนต้องการศึกษา สาเหตุดังกล่าวส่งผลกระทบบต่อจำนวนนักศึกษาเป็นลำดับแรก

2. มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่เพิ่มขึ้น ทำให้นักศึกษามีทางเลือกมากขึ้น และเนื่องจากหลักสูตรเกษตรศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งโดยทั่วไปนักเรียนในพื้นที่บริการมีความต้องการเรียนด้านวิทยาศาสตร์น้อยกว่าด้านสังคมศาสตร์

3 . ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาที่มาเรียนหลักสูตรเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ครอบครัวยากจน พ่อแม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่ไม่ได้มีที่ดินเป็นของตนเอง ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน แม้นักศึกษาจะกู้เงิน กยศ. สำหรับใช้ในการเรียน แต่ด้วยครอบครัวส่วนใหญ่มีพี่น้องหลายคน เงินที่ใช้สำหรับการศึกษาก็ไม่เพียงพอ นอกจากนี้ผู้ปกครองของนักศึกษาบางรายจำเป็นต้องเดินทางไปทำงานในประเทศมาเลเซียทำให้นักศึกษาต้องออกมาช่วยทำงานเพื่อดูแล ครอบครัว จึงทำให้นักศึกษาเหล่านั้นไม่สามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาได้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา(ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	2558		2559		2560		2561		2562	
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
2555	29	74.36								
2556			29	80.56						
2557					31	77.50				
2558							36	87.80		
2559									35	89.74

หมายเหตุ

การคิดอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษากับจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ของปีการศึกษาที่รับเข้า

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุงปี 2555 เริ่มรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2555 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดคือ 4 ปี ดังนี้

ปีที่เข้าศึกษา	ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด
2556	74.36
2557	77.50
2558	87.80
2559	89.74

เมื่อวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษาพบว่าเกิดจากสาเหตุดังนี้

1. นักศึกษามีข้อผิดพลาดเรื่องการลงทะเบียนเรียนไม่ครบตามที่กำหนดของหลักสูตร และไม่ได้ตรวจสอบแผนการลงทะเบียนเรียนของตนเองจนถึงปีสุดท้าย
2. นักศึกษาบางคนต้องทำงานระหว่างเรียนทำให้มีเวลาในการเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายจากชั้นเรียนไม่เต็มที่ ส่งผลให้ระดับคะแนนที่ได้ต่ำ และต้องติด E ในบางวิชา ทำให้ไม่สามารถเรียนจบตามระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งทำให้ขาดโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรจัดให้นอกจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน
3. นักศึกษาบางคนขาดความกระตือรือร้นในการติดตามผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	13
คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)	4.29
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	32

หมายเหตุ

จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้บัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 36.11 (ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ จะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

ผลการดำเนินงาน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.58 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และด้านความรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.49, 4.21, 4.15 และ 3.95 ตามลำดับ โดยบัณฑิตมีจุดเด่น และข้อควรปรับปรุง ดังนี้

จุดเด่น

1. มีความขยัน ตั้งใจ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
2. มีสัมมาคารวะ สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ข้อควรปรับปรุง

1. การประยุกต์ความรู้ที่เรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพ
2. การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และแปลความหมาย

รายการหลักฐาน

[2.1-1](#) รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2561

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
4.29 คะแนน	พิจารณาจากคะแนนประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 13 ราย คิดเป็นร้อยละ 36.11 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
(สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

วันที่สำรวจ 15 พฤษภาคม 2562

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	36
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	32
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	20
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	12
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-

หมายเหตุ

บัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจภาวะการทำงานทำ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ จะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ บัณฑิตกรออกแบบสำรวจ ภาวะการทำงานทำ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 บัณฑิตมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยทำงานตรงสาขา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21.87 ประกอบด้วย บัณฑิตที่ทำเกษตรผสมผสาน จำนวน 3 คน ทำสวนยางพารา จำนวน 3 คน และลูกจ้างในแปลง เกษตรทฤษฎีใหม่สถานีทดลองการใช้น้ำชลประทานที่ 7 (ปัตตานี) จำนวน 1 คน ปีการศึกษา 2560 ทำงาน ตรงสาขา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 39.29 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 14.71 และปี การศึกษา 2558 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47 และทำงานไม่ตรงสาขานจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 78.12 ประกอบด้วย พ่อค้าขายของออนไลน์ จำนวน 4 คน พนักงานโรงงานอุตสาหกรรมผลิตอาหารแปรรูป จำนวน 3 คน พนักงานบริษัทเฟอร์นิเจอร์ จำนวน 2 คน พนักงานร้านสะดวกซื้อ จำนวน 2 คน พนักงาน ร้านอาหาร จำนวน 2 คน ลูกจ้างในองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 2 คน พนักงานร้านจำหน่ายสินค้าเพื่อ สุขภาพ จำนวน 1 คน พนักงานร้านขายของชำ จำนวน 1 คน พนักงานร้านขายของออนไลน์ จำนวน 1 คน พนักงานโรงแรม จำนวน 1 คน พนักงานร้านกาแฟ จำนวน 1 คน พนักงานบริษัทขนส่งสินค้า จำนวน 1 คน พนักงานโรงงานอุตสาหกรรมผลิตถุงมือยางพารา จำนวน 1 คน แม่ค้าขายอาหาร จำนวน 1 คน แม่ค้าขาย ผลไม้ จำนวน 1 คน และนักโภชนาการโรงเรียน จำนวน 1 คน รายการหลักฐาน

รายการหลักฐาน

[2.2-1](#) รายงานผลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปีการศึกษา 2561

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
5 คะแนน	ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำเท่ากับ 100.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดว่าหากบัณฑิตมีงานทำร้อยละ 100.00 จะมีคะแนนเท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 การรับนักศึกษา เป้าหมายการดำเนินงาน ให้ได้จำนวนนักศึกษาแรกเข้าเป็นไปตามแผนรับของหลักสูตร ระบบและกลไกการรับนักศึกษา 1. ทบทวนแผนการรับนักศึกษาโดยพิจารณาจากแผนการรับนักศึกษาใน มคอ. 2 และผลการประเมินกระบวนการรับนักศึกษาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ส่งแผนการรับนักศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด 3. ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรตามช่องทางต่างๆ 4. ดำเนินการรับนักศึกษาใหม่ตามระบบTCAS ประกอบด้วย - รอบที่ 1 Portfolio โดยไม่มีการสอบข้อเขียน - รอบที่ 2 โควต้า (กลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้) - รอบที่ 3 Admission 1 (รับตรงร่วมกันโดยสมัครผ่านระบบรับสมัครของ ทปอ.) - รอบที่ 4 Admission 2 (รับกลางร่วมกัน) - รอบที่ 5 รับตรงอิสระ 5. กองบริการการศึกษาดำเนินการรับสมัครและตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครให้เป็นไปตามข้อกำหนดใน มคอ. 2 6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสอบสัมภาษณ์และประเมินความเหมาะสมของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร 7. มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อนักศึกษาที่ผ่านการเข้าศึกษาต่อและนักศึกษายืนยันการรายงานตัว 8. หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการรับนักศึกษา	3.1.1-1 ระบบและกลไกการรับนักศึกษา (โควต้า) 3.1.1-2 ระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ (ทั่วไป)

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
9. อาจารย์ผู้รับหลักสูตรประเมินระบบกลไกการรับนักศึกษาและนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการ การดำเนินการตามระบบและการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1. หลักสูตรประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2561 เพื่อทบทวนแผนการรับนักศึกษาโดยที่ประชุมมีความเห็นตรงกันให้ปรับลดแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 เป็นจำนวน 40 คน จากแผนเดิมใน มคอ. 2 จำนวน 45 คน และได้ส่งแผนจากการทบทวนจำนวนการรับนักศึกษาไปยังกองบริการการศึกษาโดยผ่านคณะ 2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรได้ดำเนินการหลายช่องทาง ดังนี้ 2.1 หลักสูตรส่งตัวแทนอาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับกองบริการการศึกษา และคณะ 2.2 หลักสูตรมอบหมายให้นักศึกษาไปประชาสัมพันธ์ที่สถานศึกษาเดิมของนักศึกษา 2.3 จัดให้มีกิจกรรมเยี่ยมชมศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเข้ามาเยี่ยมชม 2.4 พัฒนาเว็บไซต์หลักสูตรให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น โดยเน้นข่าวกิจกรรมภายในหลักสูตร 2.5 จัดทำเฟสบุ๊คเพื่อเป็นช่องทางนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตร ร่วมถึงการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนภายในหลักสูตร และกิจกรรมอื่นเพื่อให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่ายขึ้น 2.6 ประชาสัมพันธ์ผ่านทางรายงานวิทยุคลื่น 98.5 ของมหาวิทยาลัย โดยมีอาจารย์และนักศึกษาเป็นผู้จัดรายการ 2.7 ประชาสัมพันธ์หลักสูตรในระหว่างการรับสมัครนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัย 3. ผลการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักศึกษา ดังนี้ 1) รอบที่ 1 Portfolio สมัคร 5 คน มีสิทธิ์เข้ารายงานตัว 5 คน รายงานตัว 3 คน 2) รอบที่ 2 โควต้า (กลุ่มภาคี) สมัคร 12 คน มีสิทธิ์เข้ารายงานตัว 12 คน รายงานตัว 11 คน 3) รอบที่ 3 Admission 1 (รับตรงร่วมกันโดยสมัครผ่านระบบรับสมัครของ ทปอ.) สมัคร 1 คน มีสิทธิ์เข้ารายงานตัว 1 คน รายงานตัว 1 คน 4) รอบที่ 4 Admission 2 (รับกลางร่วมกัน) สมัคร 3 คน มีสิทธิ์เข้ารายงานตัว 3 คน รายงานตัว 3 คน	3.1.1-3 รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 2/2561 วาระการทบทวนแผนการรับนักศึกษา 3.1.1-4 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ร่วมประชาสัมพันธ์หลักสูตร 3.1.1-5 ภาพถ่ายกิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน																				
5) รอบที่ 5 รับตรงอิสระสมัคร 3 คน มีสิทธิ์เข้ารายงานตัว 3 คน รายงานตัว 3 คน สรุปยอดรวมการรับสมัคร 24 คน มีสิทธิ์เข้ารายงานตัว 24 คน รายงานตัว 21 คนจำนวนนักศึกษาที่ได้ไม่เป็นไปตามแผนรับนักศึกษาที่กำหนดไว้ (40คน) 4. หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการรับนักศึกษา ดังนี้ <table border="1" data-bbox="226 636 1024 1232"> <thead> <tr> <th>หัวข้อประเมิน</th><th>ระดับความพึงพอใจ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษามีความเหมาะสม</td><td>4.12</td></tr> <tr> <td>2) หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม</td><td>4.02</td></tr> <tr> <td>3) กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม</td><td>4.06</td></tr> <tr> <td>4) การประชาสัมพันธ์การรับสมัครคัดเลือกอย่างทั่วถึง</td><td>4.12</td></tr> <tr> <td>5) การประกาศผลการคัดเลือกนักศึกษามีความชัดเจน ตรงเวลา และเที่ยงธรรม</td><td>4.08</td></tr> <tr> <td>6) การกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในหลักสูตร โดยพิจารณาความต้องการของตลาด และความพร้อมของอาจารย์ที่มีอยู่</td><td>4.12</td></tr> <tr> <td>7) การกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น ความรู้พื้นฐานต่างๆ และคุณสมบัติอื่นๆที่จำเป็น</td><td>4.12</td></tr> <tr> <td>8) เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความเหมาะสมเชื่อถือได้ โปร่งใสและเป็นธรรม</td><td>4.12</td></tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td><td>4.09</td></tr> </tbody> </table> การประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษา หลักสูตรประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร ครั้งที่ 5/2562 เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2562 เพื่อประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2562 จำนวนนักศึกษาใหม่ที่ได้คิดเป็นร้อยละ 52.50 ของแผนการรับนักศึกษาของหลักสูตร หลักสูตรได้ร่วมกันวิเคราะห์และพบประเด็น ดังนี้ 1) ชื่อหลักสูตรไม่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน 2) คุณสมบัติของนักเรียนที่สามารถสมัครต้องสำเร็จการศึกษาทางด้านสายวิทย์ฯ-คณิต เท่านั้น 3) ระบบการรับสมัครมีความซับซ้อน เป็นอุปสรรคต่อการเข้าถึงการรับสมัครในแต่ละรอบ 4) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่เพียงพอและทั่วถึง การปรับปรุงตามผลการประเมินตามระบบกลไกการรับนักศึกษา จากผลการประเมินการรับนักศึกษาในปี 2561 ที่มีนักศึกษาเข้าเรียนหลักสูตรน้อย หลักสูตรได้ปรับแผนในปีการศึกษา 2562 ให้มีช่องทางการ	หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ	1) การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษามีความเหมาะสม	4.12	2) หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม	4.02	3) กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม	4.06	4) การประชาสัมพันธ์การรับสมัครคัดเลือกอย่างทั่วถึง	4.12	5) การประกาศผลการคัดเลือกนักศึกษามีความชัดเจน ตรงเวลา และเที่ยงธรรม	4.08	6) การกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในหลักสูตร โดยพิจารณาความต้องการของตลาด และความพร้อมของอาจารย์ที่มีอยู่	4.12	7) การกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น ความรู้พื้นฐานต่างๆ และคุณสมบัติอื่นๆที่จำเป็น	4.12	8) เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความเหมาะสมเชื่อถือได้ โปร่งใสและเป็นธรรม	4.12	เฉลี่ย	4.09	3.1.1-6 รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 5/2562 วาระการประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษา 3.1.1-7 รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 3/2563 วาระผลการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2562
หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ																				
1) การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษามีความเหมาะสม	4.12																				
2) หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม	4.02																				
3) กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษามีความเหมาะสม	4.06																				
4) การประชาสัมพันธ์การรับสมัครคัดเลือกอย่างทั่วถึง	4.12																				
5) การประกาศผลการคัดเลือกนักศึกษามีความชัดเจน ตรงเวลา และเที่ยงธรรม	4.08																				
6) การกำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษาในหลักสูตร โดยพิจารณาความต้องการของตลาด และความพร้อมของอาจารย์ที่มีอยู่	4.12																				
7) การกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เช่น ความรู้พื้นฐานต่างๆ และคุณสมบัติอื่นๆที่จำเป็น	4.12																				
8) เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความเหมาะสมเชื่อถือได้ โปร่งใสและเป็นธรรม	4.12																				
เฉลี่ย	4.09																				

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
ประชาสัมพันธ์เรื่องการรับนักศึกษาที่หลากหลายช่องทางมากขึ้น แต่จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 ยังคงมีจำนวนน้อย หลักสูตรได้ประชุมวางแผนการดำเนินงานครั้งที่ 5/2562 เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ที่ประชุมมีมติให้หลักสูตรดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิงรุก และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์มากขึ้น ทั้งนี้ให้นักศึกษาไปประชาสัมพันธ์ ณ สถานศึกษาเดิม และเพิ่มการประชาสัมพันธ์ทางสถานีวิทยุของมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น หลักสูตรได้ดำเนินการนำแผนการปรับปรุงมาปรับใช้ในการรับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษา 2563 เมื่อพิจารณาผลการรับสมัครนักศึกษาในรอบ โควต้า และรอบกลุ่มภาคีราชภัฏภาคใต้มีนักเรียนให้ความสนใจสมัครจำนวน 35 คน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 จำนวน 11 คนแต่การยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษา ยังคงน้อยกว่าแผนรับนักศึกษาของหลักสูตร หลักสูตรได้ประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2563 มีข้อคิดเห็นร่วมกัน ดังนี้ 1. ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้มีความทันสมัยและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน 2. ปรับคุณสมบัติผู้สมัครจากเดิมที่ต้องสำเร็จการศึกษาทางด้านสายวิทยาศาสตร์-คณิตเท่านั้น เป็นการสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 3. ปรับกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น เช่น นำเสนอความสำเร็จและการมีชื่อเสียงของบัณฑิต นำเสนอผลงานวิจัยและบริการวิชาการของหลักสูตรต่อชุมชน ฯลฯ โดยจะนำข้อคิดเห็นทั้งหมดไปใช้ในการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เป้าหมายการดำเนินงาน นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนได้ตลอดหลักสูตร ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 1. การเตรียมความพร้อมเบื้องต้นของนักศึกษาโดยมหาวิทยาลัยและคณะจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ 2. หลักสูตรประชุมร่วมกันเพิ่มเติมการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาโดยพิจารณาจาก มคอ. 2 และจากรายงานสรุปผลการปรับปรุงพื้นฐานนักศึกษาใหม่	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
3. หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงพื้นฐานตามแผนที่กำหนด 4. หลักสูตรประชุมทบทวนกระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา 5. หลักสูตรนำผลการทบทวนการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อม การดำเนินการตามระบบกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 1. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปฐมนิเทศนักศึกษา โดยกองพัฒนานักศึกษา ในโครงการพัฒนานักศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา ในระหว่างวันที่ 26-27 มิถุนายน 2562 ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจวิธีการใช้ระบบสารสนเทศต่างๆของมหาวิทยาลัย และสามารถเข้าใช้ระบบได้ 2) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจกฎระเบียบ วินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา จากผลการดำเนินงานมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,600 คน เป็นนักศึกษาชายร้อยละ 27.10 นักเรียนหญิง ร้อยละ 72.90 มีการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,000 คน นักศึกษาชาย คิดเป็นร้อยละ 21.10และนักศึกษาหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.90 โดยเป็นนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 24.70เป็นนักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67ของจำนวนนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ซึ่งผลจากการดำเนินการจัดกิจกรรมแสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อสถานที่/ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.61 รองลงมา คือ ด้านความพึงพอใจต่อการนำความรู้ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 81.06 และด้านวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 79.22 และผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในภาพรวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 80.08 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจมาก 2. หลักสูตรได้ดำเนินการพบปะนักศึกษาใหม่โดยหลักสูตรได้แนะนำแผนการเรียนของหลักสูตร การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย แนะนำอาจารย์ภายในหลักสูตร สถานที่ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน 3. เตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน โดยมอบหมายให้อาจารย์แต่ละวิชาการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย การคำนวณ ในทุกรายวิชา 4. จัดให้มีกิจกรรมระหว่างปี 1 และรุ่นพี่ เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับรุ่นพี่และอาจารย์ รวมทั้งเพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง	3.1.2-1 รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนานักศึกษา กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2562 โดยกองพัฒนานักศึกษา 3.1-2-3 ภาพถ่ายการทำกิจกรรมระหว่างปี 1 และรุ่นพี่

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
การประเมินระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรได้ประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2563 วาระการประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา พบว่าที่ผ่านมามหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดกิจกรรม มีนักศึกษาจากทุกหลักสูตรเข้าร่วมแต่นักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ที่เข้าร่วมมีจำนวนน้อยประมาณร้อยละ 50 เนื่องจากการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยดำเนินการก่อนเสร็จสิ้นกระบวนการรับนักศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์บางส่วนที่เพิ่งเข้ามาไม่ได้รับข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการเรียนในมหาวิทยาลัย หลักสูตรจึงวางแผนจะจัดกิจกรรมปฐมนิเทศอีกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการรับนักศึกษาแล้ว การปรับปรุงระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา คณะกรรมการหลักสูตรมีการพิจารณาร่วมกันถึงแนวทางการปรับปรุงในการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2563 3คือ หลักสูตรจัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพิ่มเติมที่จำเป็นทางด้านการเรียนและการใช้ชีวิตของมหาวิทยาลัย	3.1.2-4 รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่3/2563วาระการทบทวนกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3 คะแนน	หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา และมีการประชุมเพื่อประเมินผลการรับนักศึกษา และแนวทางปรับปรุงการรับนักศึกษา เพื่อให้มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นและเป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาของหลักสูตรเกษตรศาสตร์และมีการนำแผนการปรับปรุงมาใช้ในปี 2562หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาและนำผลจากการทบทวนมาปรับใช้ในปีการศึกษา 2563

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี เป้าหมายการดำเนินงาน 1. จำนวนที่นักศึกษาลาออกในระหว่างการศึกษา น้อยลง 2. นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 4.00 ระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมีระบบกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในแต่ละชั้นปี ดังนี้ 1) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน โดยกองพัฒนานักศึกษابันทักขอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาผ่านคณะมายังหลักสูตร 2) หลักสูตรประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษา โดยใช้เกณฑ์ไม่ให้เป็นอาจารย์เกิน 1 กลุ่มเรียน เพื่อเสนอชื่อไปยังกองพัฒนานักศึกษาผ่านคณะ 3) อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งมีบทบาทและแนวทางการให้คำปรึกษาตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ดังนี้ 3.1) ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนของนักศึกษาร่วมกับนักศึกษาให้ถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ 3.2) ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ เกี่ยวกับการศึกษแก่นักศึกษา 3.3) ให้นำแนะนำในการลงทะเบียน การถอน เพิ่ม หรือโอน 3.4) แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการศึกษาในมหาวิทยาลัย 3.5) ตรวจสอบและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตร 3.6) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย 3.7) รับผิดชอบ ดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานให้ประธานหลักสูตรและคณบดีรับทราบ เพื่อพิจารณานำเสนออธิการบดีพิจารณาลงโทษทางวินัยต่อไป	

4) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนให้คำปรึกษาด้านวิชาการต่าง ๆ เช่นด้านการทำวิจัย สัมมนา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ฯลฯ 5) หลักสูตรเปิดโอกาสให้คำปรึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อลดข้อจำกัดด้านเวลา ง่ายต่อการเข้าถึงนักศึกษา และสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ 6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรติดตามการให้คำปรึกษาและมีการนำปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษามาพิจารณาและแก้ปัญหาร่วมกัน การดำเนินงานตามระบบกลไกการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการควบคุมและดูแลการให้คำปรึกษา ดังนี้ 1) หลักสูตรได้ประชุมครั้งที่ 4/2562วันที่ 13 มิถุนายน 2562 วาระเพื่อพิจารณาการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยในแต่ละชั้นปี ดังนี้ - นักศึกษาในปีการศึกษา 59 คือ ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม - นักศึกษาในปีการศึกษา 60 คือ ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ - นักศึกษาในปีการศึกษา 61 คือ ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ - นักศึกษาในปีการศึกษา 62 คือ อ.สมทบ เวทโอสถ 2) อาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำด้านต่างๆตามแผนของกองพัฒนานักศึกษา เทอมละ 4 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 ก่อนการลงทะเบียน ให้คำปรึกษาเรื่องการลงทะเบียน การเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร และสร้างจิตสำนึกและแนวปฏิบัติให้กับนักศึกษา ครั้งที่ 2 หลังการลงทะเบียน เพื่อติดตามผลการลงทะเบียน การเตรียมความพร้อมในการเรียน และสร้างจิตสำนึกและแนวปฏิบัติให้กับนักศึกษา ครั้งที่ 3 หลังสอบกลางภาค ติดตามผลการสอบกลางภาค สภาพการเรียน การสร้างจิตสำนึก และให้คำปรึกษาเรื่องอื่นๆ ครั้งที่ 4 ก่อนสอบปลายภาค ติดตามผลการเรียน แนะนำการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ 3) หลักสูตรแบ่งกลุ่มทำปัญหาพิเศษ และสัมมนา ตามความสนใจของนักศึกษา ตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ 4) อาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละกลุ่มให้คำปรึกษาหลายช่องทาง เช่น ไลน์ เฟสบุค เพื่อสะดวกต่อการติดต่อและปรึกษาในเรื่องต่างๆ เช่น ปรึกษาทางด้านการเรียน เป็นต้น รวมทั้งการส่งข่าวสาร การนัดแนะ ในการทำกิจกรรมต่างๆทั้งทางด้านการเรียน และกิจกรรมของทางคณะและมหาวิทยาลัยที่จัดขึ้น จากการดำเนินการให้คำปรึกษาตามระบบกลไกของหลักสูตร พบว่า นักศึกษามีอัตราการคงอยู่เพิ่มขึ้นในปี 2560 คิดเป็นร้อยละ 94.44 ส่วนปีการศึกษา 2561 อัตราการคงอยู่ลดลง คิดเป็นร้อยละ 78.95 และปีการศึกษา 2562	3.2.1-1 คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา 3.2.1-2 รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2562 วาระคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาปีการศึกษา 2562
---	---

5) หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งทางด้านการเรียน การใช้ชีวิต และปัญหาส่วนตัว 5 ประเด็น พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.12			3.2.1-3 สรุปการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์
ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา	ปีการศึกษา 2562		
	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	
1) ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	4.14	มาก	
2) นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษา	4.02	มาก	
3) การใช้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.12	มาก	
4) อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.10	มาก	
5) อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไข ปัญหาต่างๆ	4.20	มาก	
เฉลี่ย	4.12	มาก	
การประเมินระบบกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรครั้งที่ 7/2562 เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2562 เพื่อประเมินผลการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่า 1) การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามแผนของกองพัฒนานักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปีไม่ได้เข้าพบนักศึกษาตามแผนของกองพัฒนานักศึกษา แต่มีการเข้าพบนักศึกษาโดยใช้เวลาวางหลังเลิกเรียนหรือเห็นตามความสมควร เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาบางกลุ่มได้สอนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มที่ปรึกษาจึงใช้เวลาหลังจากการเรียนการสอนเสร็จท้ายชั่วโมงให้คำปรึกษา หรือให้นักศึกษาได้สอบถามปัญหาต่างๆ รวมทั้งให้นักศึกษาที่มีปัญหามาพบเป็นการส่วนตัวเพื่อช่วยให้คำปรึกษาในเรื่องส่วนตัว 2) โดยส่วนใหญ่ทางอาจารย์ที่ปรึกษาจะสร้างกลุ่มไลน์สำหรับการสนทนากับนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถปรึกษาได้ตลอดเวลาแต่มีปัญหาที่พบบางประเด็น เช่น 2.1 การปรึกษาในเรื่องส่วนตัวของนักศึกษาอาจไม่สะดวก ถ้ามีการปรึกษาในกลุ่มจึงทำให้นักศึกษาบางคนไม่กล้าปรึกษา หรือปรึกษาในไลน์ส่วนตัวของอาจารย์ 2.2 การปรึกษาโดยใช้ช่องทางไลน์ อาจสะดวกในการให้คำปรึกษา แต่นักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีปฏิสัมพันธ์กัน ทำให้ไม่เข้าใจประเด็นปัญหาอย่างแท้จริง			3.2.1-4 รายงานการประชุมครั้งที่ 7/2562 วาระทบทวนระบบและกลไกการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.3 การใช้ไลน์อาจมีข้อมูลบางส่วนที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ เช่น การทำกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย คณะ

การปรับปรุงการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ปริญญัตริตามผลการประเมิน

หลักสูตรพัฒนาช่องทางเฟสบุคของหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาได้ติดตามข่าวประชาสัมพันธ์หรือข่าวสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เช่น กำหนดการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในแต่ละระดับ แหล่งทุน และมีการลงกิจกรรมจากผลจากการเรียนการสอนในแต่ละวิชาหรือกิจกรรมต่างๆที่นักศึกษาได้ทำ รวมทั้งช่องทางดังกล่าวหากนักศึกษามีปัญหา ทางหลักสูตรได้จัดเจ้าหน้าที่ธุรการคอยช่วยรับเรื่องและมอบหมายไปยังอาจารย์ที่เกี่ยวข้องหรืออาจารย์ที่ปรึกษาและคอยปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งนักศึกษามีช่องทางในการปรึกษามากขึ้น ทำให้อาจารย์ในหลักสูตรสามารถแก้ปัญหาได้ทุกคน แต่อาจารย์ในหลักสูตรได้มีการปรึกษากันในภาพรวมของหลักสูตร ทำให้การแก้ปัญหาสามารถแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.2การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการดำเนินงาน

1. นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าไม่น้อยกว่า 4.00

ระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

มหาวิทยาลัย และคณะมีระบบกลไกการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยมอบหมายให้หลักสูตรดำเนินการจัดทำโครงการและเสนอตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1) คณะกรรมการหลักสูตรจัดประชุมเพื่อจัดทำโครงการหรือกิจกรรม โดยมุ่งเน้นโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษาในหลายด้าน ดังนี้ (1) โครงการพัฒนาฝึกทักษะวิชาชีพโดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน(2) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน และ (3) โครงการพัฒนานักศึกษา
- 2) คณะกรรมการคณะประชุมการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะตามกิจกรรมที่หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำ
- 3) หลักสูตรมอบหมายผู้รับผิดชอบหลักเพื่อดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่ผ่านการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ โดยทำหน้าที่ในการกำหนดเวลา

สถานที่ และจัดซื้อจัดจ้างตามงบประมาณที่ตั้งไว้ รวมทั้งจัดทำประเมินหลังเสร็จกิจกรรม

4) ประธานหลักสูตรมีการประชุมติดตามความก้าวหน้า เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมดังกล่าวให้เป็นไปตามแผน

5) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประเมินระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการในการจัดโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาของหลักสูตรต่อไป

การดำเนินการตามระบบกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา ตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. หลักสูตรได้ประชุมวางแผนการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมโดยมอบหมายให้อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ ดังนี้

แผนดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการพัฒนาการฝึกทักษะวิชาชีพโดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน	
การเพาะปลูกพืชในระบบเปิด ชั้นปีที่ 1	อ.สมทบ เวทโอสถ นายอัครอรอิม เปาะอีแต
ฝึกปฏิบัติด้านการเกษตรในศูนย์เรียนรู้ชุมชน ชั้นปีที่ 2	ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ อ.ดร.นิราณีป้อราเฮง
ฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรและเรียนรู้ในสถานประกอบการจริง ชั้นปีที่ 3	ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม อ.ดร.ศักดิ์อนันต์ แซ่ลิ่ม
การเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ ชั้นปีที่ 4	ผศ.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์
2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	
จัดการเรียนการสอน	อ.สมทบ เวทโอสถ
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ดร.นิราณีป้อราเฮง ดร.ศักดิ์อนันต์ แซ่ลิ่ม
ศึกษาดูงานในหลักสูตร	ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม
3. โครงการพัฒนานักศึกษา	
ปัจฉิมนิเทศ	ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม
จัดแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย	อ.วรพัฒน์ สายสิญจน์ นายอัครอรอิม เปาะอีแต
เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านการเกษตรและประกวดผลงานทางวิชาการด้านการเกษตร	อ.สมทบ เวทโอสถ
ฝึกอบรมเรื่องเทคโนโลยีที่ทันสมัย	อ.ดร.ศักดิ์อนันต์ แซ่ลิ่ม

[3.2.2-1](#) ภาพกิจกรรมการ

พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

[3.2.2-2.1](#) คำสั่งอาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

[3.2.2-2.2](#) คำสั่งอาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ดำเนินการจัดแต่ละกิจกรรม ดังนี้ 2.1) โครงการพัฒนาการฝึกทักษะวิชาชีพโดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน จากการประเมินกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นการจัดกิจกรรมบางโครงการมีความซับซ้อนในแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2562 จึงดำเนินการปรับกระบวนการดังนี้ 1. การเพาะปลูกพืชในระบบเปิด ณ ศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน เน้นทักษะให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือด้านการทำเกษตรเบื้องต้น เพื่อพัฒนาทักษะให้นักศึกษาเข้าใจถึงหลักการทำการเกษตร โดยนักศึกษาร้อยละ 90 สามารถเข้าใจและเรียนรู้ถึงการทำการเกษตรในรูปแบบการทำการแปลง หลักการดูแล การจัดการ และการจำหน่ายผลผลิตที่ได้จากการทำการแปลง 2. ฝึกปฏิบัติด้านการเกษตรศาสตร์ในแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรในท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 นักศึกษาไม่สามารถไปฝึกทักษะเกษตรในหน่วยงานด้านการเกษตรในท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านที่ทางหลักสูตรได้ประสานไว้แล้วจึงได้ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้นักศึกษาปฏิบัติการเกษตรตามบริบทพื้นที่บ้านของตนเองผู้รับผิดชอบกิจกรรมสร้างช่องทางการให้ความรู้ สื่อสารมอบหมายงาน และติดตามผลงานใน googleclassroom. อาจารย์ผู้รับผิดชอบกิจกรรมลงวิดีโอตัวอย่างการประกอบอาชีพทางการเกษตรลักษณะต่างๆ จากอินเทอร์เน็ตและให้นักศึกษาสืบค้นเพิ่มเติม เพื่อนำความรู้และแนวคิดที่ได้ไปพัฒนางานของตนเองเป็นประโยชน์ต่อการสร้างงานสร้างอาชีพด้านการเกษตรในพื้นที่ของตนเองและใช้สำหรับเป็นฐานการปฏิบัติการในรายวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป หากจำเป็นต้องให้นักศึกษาเรียนรู้ online ในสถานการณ์โควิด 19 3) ฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตรและเรียนรู้ในสถานประกอบการ เน้นฝึกทักษะให้นักศึกษาเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีทางการเกษตรมาปรับใช้กับการทำการเกษตร เช่น ระบบเซนเซอร์การให้น้ำแก่พืช ซึ่งทางหลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์ แต่ เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด 19 จึงทำให้การฝึกทักษะดังกล่าวไม่สามารถดำเนินการได้ 4) ฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เน้นฝึกทักษะให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการทั้งรูปแบบร้านค้า และออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถมีช่องทางในการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตรที่ผลิตขึ้น แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 จึงทำให้การอบรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผน 2.2) โครงการพัฒนานักศึกษา 1) การจัดการเรียนการสอน โดยการดำเนินการของหลักสูตร ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ โดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ ณ ศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน โดยมีฐานการเรียนรู้ให้นักศึกษาปฏิบัติ ได้แก่ ฐานการเรียนรู้ด้านดินและปุ๋ย ฐานการเรียนรู้ด้านการผลิตเห็ดแบบครบวงจร ฐานการปลูกพืชผักปลอดสารพิษ ฐาน	
---	--

ความหลากหลายทางชีวภาพ ทำให้นักศึกษามีทักษะเพิ่มเติมทางด้านอาชีพด้านการเกษตรแต่ละฐานหลักสูตรได้มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่นักศึกษาสามารถใช้ในการฝึกทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเพียงพอ นอกจากนี้หลักสูตรได้ใช้ฐานเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อฝึกนักศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในทักษะต่าง ๆ ทางด้านการเกษตร เช่น ด้านการขยายพันธุ์พืช ด้านการทำการก่อนเชื้อเห็ด ด้านการจัดสวน เป็นต้น โดยทำการฝึกเพิ่มเติมนอกชั่วโมงเรียนปกติ และทำการคัดนักศึกษาเป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านการเกษตรและประกวดผลงานทางวิชาการด้านการเกษตร โดยทางหลักสูตรเกษตรได้ทำความร่วมมือกับ 3 มหาวิทยาลัยในการแข่งขันทักษะวิชาการด้านการเกษตร ได้แก่ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ซึ่งในปีการศึกษา 2562 การจัดแข่งขันทักษะได้จัด ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ระหว่างวันที่ 29 ก.พ. – 1 มี.ค. 63 โดยมีการแข่งขันทักษะ ได้แก่ การอัดก้อนเชื้อเห็ด การจัดสวนถาด การขยายพันธุ์พืช การตอบปัญหาทางด้านการเกษตร การจัดตู้ปลา การเข้าด้ามจอบขึ้นแปลง การนำเสนอผลงานด้านวิชาการของนักศึกษา และการแสดงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งผลปรากฏว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ถ้วยรวมคะแนนชนะการแข่งขันมากที่สุด 2) หลักสูตรใช้ฐานเรียนรู้ศูนย์แม่ลานพร้อมทั้งจัดหาเครื่องมือและวัสดุต่าง ๆ สำหรับการทำวิจัยของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถทำงานวิจัยที่มีคุณภาพภายใต้การดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรศาสตร์ จนผลงานของนักศึกษาสามารถนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 จำนวน 2 เรื่อง และผลงานนักศึกษา สามารถคว้ารางวัลเหรียญเงิน จากผลงานนวัตกรรมในหัวข้อ VERMI-PEAT โดยนางสาว รุสนาณิอาแว และนายฟิรฮัม วาหะ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้จากการนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการ Youthpreneur Revolution and Innovation Challenge 2019 ณ University Malaysia Kelantan ณ ประเทศมาเลเซีย 3) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการเกษตร โดยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ออกฝึกในสถานประกอบการต่างๆเพื่อหาประสบการณ์และนำทักษะที่ได้จากการเรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ได้แก่ สำนักงานเกษตรอำเภอ จังหวัดยะลา กรมพัฒนาที่ดิน จังหวัดยะลา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรกระบี่ สถานีเกษตรหลวงอินทนนท์ ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงตีนตก ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงขุนวาง ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงแม่สะป๊อก สถานีเกษตรหลวงอ่างขาง และเขาใหญ่ ฟาร์มวิลเลจ	3.2.2-3 ภาพนักศึกษารับรางวัลจากการแข่งขันระดับชาติ
--	---

3. หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ประเด็น พบว่า ความพึงพอใจการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เฉลี่ยทั้ง 5 ข้ออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 ซึ่งผลความพึงพอใจเป็นไปตามเป้าหมายสูงกว่า 4.00

ความพึงพอใจการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ปีการศึกษา 2562	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
1) มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.20	มาก
2) หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	4.18	มาก
3) หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ฯลฯ	4.22	มาก
4) การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนจบการศึกษาอย่างเหมาะสมและจัดให้อย่างทั่วถึง	4.14	มาก
5) การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาและศิษย์เก่า	4.12	มาก
เฉลี่ย	4.17	มาก

การประเมินผลการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การประเมินผลการพัฒนานักศึกษาทางหลักสูตรใช้วิธีการสังเกต การสอบถามถึงปัญหา และความต้องการในการจัดในครั้งต่อไป และสอบถามอาจารย์ผู้ดูแลกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมถึงปัญหาและรูปแบบการจัดกิจกรรม รายละเอียดดังนี้

1) การจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาการฝึกทักษะวิชาชีพโดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน นักศึกษามีความสนใจในการทำกิจกรรม แต่จะมีนักศึกษาบางกลุ่มที่ยังคงไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ซึ่งอาจารย์ที่รับผิดชอบกิจกรรมได้มีการกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และอธิบายให้เข้าใจถึงประโยชน์ของการทำกิจกรรม ซึ่งนักศึกษากลุ่มดังกล่าว เข้าใจและให้ความร่วมมือมากยิ่งขึ้น

2) การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนานักศึกษา โดยนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน นักศึกษามีความสนใจและมีการเตรียมตัวในการฝึกเป็นอย่างดี โดยมีอาจารย์ที่ควบคุมกิจกรรมแต่การแข่งขันค่อยให้คำแนะนำและชี้แนะ ทำให้นักศึกษาเกิด

[3.2.2-4](#) รายงานสรุป ความพึงพอใจการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ความตั้งใจในการทำกิจกรรม 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ณ ศูนย์การเรียนรู้แม่ล่านักศึกษาไม่ค่อยตรงต่อเวลาในการไปเรียนที่ศูนย์การเรียนรู้แม่ล่าน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนในบางวิชาที่ต้องใช้เวลาในการปฏิบัติ 4) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในหน่วยงานต่างๆ นักศึกษามีความตั้งใจในการฝึก และได้รับความชื่นชมจากหน่วยงานถึงความตั้งใจในการฝึก แต่นักศึกษาบางกลุ่มไม่เข้าใจถึงการทำงานในรูปแบบขององค์กร ทำให้นักศึกษาไม่สามารถปรับตัวได้ 5) กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของเชื้อโควิด-19 ได้แก่ ฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร และเรียนรู้ในสถานประกอบการฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การปรับปรุงพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากการดำเนินการจัดกิจกรรมในแต่ละโครงการ ทางหลักสูตรได้ประชุมครั้งที่ 3/2563วันที่ 30 มีนาคม 2563 เพื่อทบทวนกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21แก้ไขปัญหาจากการดำเนินกิจกรรม สรุปผลได้ดังนี้ 4.1) อาจารย์ผู้ควบคุมกิจกรรมกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดแรงผลักดันในการทำกิจกรรมอย่างจริงจัง และให้สนุกกับการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม 4.2) การจัดการเรียน ณ ศูนย์การเรียนรู้แม่ล่าน อาจารย์ผู้สอนนัดนักศึกษาขึ้นรถเพื่อเวลาสำหรับการเข้าเรียน หรือลดกิจกรรมบางอย่างที่ใช้เวลานาน เพื่อให้ทันเวลากับการเดินทาง ป้องกันผลกระทบจากการเรียน 4.3) หลักสูตรมีการพัฒนาทักษะหรือให้ความรู้ก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการเกษตร ในเรื่องการอยู่ร่วมกันขององค์กร บริษัท หรือการปรับตัวเมื่ออยู่ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น แผนการดำเนินงานดังกล่าวทางหลักสูตรการพัฒนาและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะเพื่อให้นักศึกษาสามารถดำเนินการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข คือ 1) อาจารย์ผู้ควบคุมกิจกรรมพยายามสร้างกิจกรรมให้เกิดความสนุก ไม่เคร่งเครียดมากเกินไป เช่น การทำแปลงเกษตรในรูปแบบต่างๆโดยให้นักศึกษาสร้างไอเดียการทำเกษตรในรูปแบบต่างๆ เป็นต้น 2) การจัดการเรียนการสอนที่แม่ล่าน ทางผู้สอนได้ลดกิจกรรมบางอย่างที่ต้องใช้เวลานาน เช่น การเตรียมอุปกรณ์ การเตรียมสถานที่ การเคลียร์พื้นที่ เพื่อลดระยะเวลาในการปฏิบัติ 3) ก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านการเกษตร อาจารย์หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึก โดยมีรายวิชาเตรียมฝึกให้กับนักศึกษาเกิดความพร้อมในการเข้าไปฝึกงานในองค์กรต่างๆ อย่างมีความสุข	3.2.2-5 รายงานการประชุมครั้งที่ 3/2563วาระทบทวนกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
---	---

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.1 การคงอยู่ของนักศึกษา

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเริ่มจากปี 2559-2562 (นักศึกษาปัจจุบัน) มีนักศึกษาลาออก/โดนคัดชื่อออกระหว่างเรียน หลักสูตรได้พิจารณาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา ดังนี้

1) นักศึกษามีผลการเรียนต่ำในบางรายวิชา ทำให้เกรดเฉลี่ยไม่ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ปัญหาทางเศรษฐกิจทำให้นักศึกษาบางคนจำเป็นต้องหยุดเรียน

3) นักศึกษาไปศึกษาสาขาใหม่หรือเปลี่ยนมหาวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาร้อยละของการคงอยู่ของนักศึกษา 3 ปีย้อนหลังตั้งปี 2557-2559 พบว่า ร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษามีอัตราเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.2 การสำเร็จของนักศึกษา

ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2557-2559 โดยนักศึกษาในปีการศึกษา 2559 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 90.00 หลักสูตรได้ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของการสำเร็จการศึกษาที่ไม่เป็นไปตามแผน และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จตามหลักสูตร ดังนี้

1) ทำบันทึกข้อความขออนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนในบางรายวิชา

2) ให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

3) ปรับกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการพิเศษ ให้นักศึกษาเริ่มดำเนินการตั้งแต่ชั้นปีที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.3 ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา จำนวน 3 ด้าน เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน 3 ปีย้อนหลัง จากปีการศึกษา 2560-2562 มีระดับความพึงพอใจไม่แตกต่างกันมากนัก

ด้านที่ประเมิน	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย		
	2560	2561	2562
1. การรับนักศึกษา	-	4.22	4.09
2. ด้านการควบคุมดูแลให้คำปรึกษา	4.10	4.12	4.12
3. ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4.10	4.19	4.17
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด	4.10	4.18	4.13

เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละด้าน สามารถแยกประเด็นได้ดังนี้ ด้านการรับนักศึกษาและด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้

[3.3.2-1](#) เอกสารสรุปการสำเร็จของนักศึกษา

[3.3.3-1](#) รายงานความพึงพอใจของนักศึกษา

ในศตวรรษที่ 21มีระดับความพึงพอใจลดลง การประเมินทั้ง 3 ด้านมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถร้องเรียนผ่านช่องทางไลน์เฟสบุค และ กล่องรับความคิดเห็น พบว่าไม่มีข้อร้องเรียนใด ๆ จากนักศึกษา	
--	--

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3 คะแนน	หลักสูตรมีการรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จของนักศึกษา ความพึงพอใจ และการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาครบถ้วน พบว่า ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีแนวโน้มดีขึ้น

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร
ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ข้อมูลรายวิชา

ภาค การศึกษา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	ไม่เปิด สอน	เปิด สอน	เนื้อหา ครบ	เนื้อหา ไม่ครบ
ภาคเรียนที่ 1/2562						
1/2562	4140205	จุลชีววิทยาสำหรับการเกษตร	☐	☒	☒	☐
1/2562	4151201	งานช่างเกษตร	☐	☒	☒	☐
1/2562	4143201	การขยายพันธุ์พืช	☐	☒	☒	☐
1/2562	4143409	การผลิตไม้ผลเศรษฐกิจ	☐	☒	☒	☐
1/2562	4103192	ชีววิทยาพื้นฐาน	☐	☒	☒	☐
1/2562	4103193	ปฏิบัติการชีววิทยาพื้นฐาน	☐	☒	☒	☐
1/2562	4140101	หลักการผลิตพืช	☐	☒	☒	☐
1/2562	4140102	ปฏิบัติการเกษตรพื้นฐาน	☐	☒	☒	☐
1/2562	4102102	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1	☐	☒	☒	☐
1/2562	4102101	เคมีทั่วไป 1	☐	☒	☒	☐
1/2562	5100101	ภาษา ความคิด และการสื่อสาร	☐	☒	☒	☐
1/2562	4173401	การส่งเสริมและถ่ายทอด เทคโนโลยีการเกษตร	☐	☒	☒	☐
1/2562	4152101	หลักส่งเสริมการเกษตร	☐	☒	☒	☐
1/2562	4141303	การผลิตและการใช้ปุ๋ย	☐	☒	☒	☐
1/2562	4140309	ธุรกิจและกฎหมายการเกษตร	☐	☒	☒	☐
1/2562	4160405	โครงการพิเศษเกษตร	☐	☒	☒	☐
1/2562	4100101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	☐	☒	☒	☐
1/2562	4160406	สัมมนาทางการเกษตร 2	☐	☒	☒	☐
1/2562	4160313	ปฏิบัติการส่งเสริมการเกษตร	☐	☒	☒	☐
1/2562	4160407	การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทาง การเกษตร	☐	☒	☒	☐
1/2562	4173405	ธุรกิจ และกฎหมายการเกษตร	☐	☒	☒	☐
1/2562	4140309	ธุรกิจและกฎหมายการเกษตร	☐	☒	☒	☐
1/2562	4143308	การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน	☐	☒	☒	☐
1/2562	4100103	เทคโนโลยีสารสนเทศใน ชีวิตประจำวัน	☐	☒	☒	☐
1/2562	4143203	การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ	☐	☒	☒	☐
1/2562	2100108	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและ	☐	☒	☒	☐

		พัฒนาการเรียนรู้				
1/2562	5100130	ทักษะชีวิตเพื่อสังคม	☐	☒	☒	☐
1/2562	4144441	ปศุสัตว์ฮาลาล	☐	☒	☒	☐
1/2562	4103388	นิเวศวิทยาเชิงท่องเที่ยว	☐	☒	☒	☐
1/2562	5100116	อยู่ดี กินดี มีสุข	☐	☒	☒	☐
1/2562	3104213	การสื่อสารมวลชนในอาเซียน	☐	☒	☒	☐
1/2562	4143410	การออกแบบและการจัดสวน	☐	☒	☒	☐
1/2562	4151201	งานช่างเกษตร	☐	☒	☒	☐
1/2562	4144327	การจัดการฟาร์มและการ บริหารธุรกิจปศุสัตว์	☐	☒	☒	☐
1/2562	5100130	ทักษะชีวิตเพื่อสังคม	☐	☒	☒	☐
ภาคเรียนที่ 2/2562						
2/2562	5100129	พหุวัฒนธรรมกับสันติภาพ	☐	☒	☒	☐
2/2562	5100113	ก้าวทันโลกเทคโนโลยีและสื่อ	☐	☒	☒	☐
2/2562	4101117	ฟิสิกส์พื้นฐาน	☐	☒	☒	☐
2/2562	4101118	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	☐	☒	☒	☐
2/2562	4140206	คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับ การเกษตร	☐	☒	☒	☐
2/2562	4144148	หลักการผลิตสัตว์	☐	☒	☒	☐
2/2562	4141201	ดินและการจัดการดิน	☐	☒	☒	☐
2/2562	4140204	สถิติเบื้องต้นสำหรับการเกษตร	☐	☒	☒	☐
2/2562	5100129	พหุวัฒนธรรมกับสันติภาพ	☐	☒	☒	☐
2/2562	5100112	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	☐	☒	☒	☐
2/2562	4144431	ผลิตภัณฑ์จากสัตว์	☐	☒	☒	☐
2/2562	4148201	ศัตรูพืชและการจัดการ	☐	☒	☒	☐
2/2562	3104212	การแต่งหน้าและเครื่องแต่งกาย สำหรับงานโทรทัศน์	☐	☒	☒	☐
2/2562	4144332	พฤติกรรมของสัตว์เลี้ยง	☐	☒	☒	☐
2/2562	4140312	การเป็นผู้ประกอบการเกษตร	☐	☒	☒	☐
2/2562	4152305	การเกษตรเพื่อพัฒนาชุมชน	☐	☒	☒	☐
2/2562	4143202	การผลิตพืชผักเศรษฐกิจ	☐	☒	☒	☐
2/2562	4152202	สหกรณ์การเกษตร	☐	☒	☒	☐
2/2562	4142301	การผลิตพืชไร่เศรษฐกิจ	☐	☒	☒	☐
2/2562	2134339	อิสลามกับการเมือง	☐	☒	☒	☐
2/2562	3127431	นันทนาการเพื่อการท่องเที่ยว	☐	☒	☒	☐
2/2562	4140311	การวางแผนการตลาดและสถิติ ทางการเกษตร	☐	☒	☒	☐

[illegible]

ชื่อ รายวิชา	ภาคเรียนที่	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	V	W	I	PD	P	จำนวน นักศึกษาที่ ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นักศึกษาที่ สอบผ่าน
พหุ วัฒนธรรม กับ สันติภาพ**	2/2562	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14
ภาษามลายู เพื่อการ สื่อสาร**	2/2562	10	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14
ผลิตภัณฑ์ จากสัตว์***	2/2562	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
ศัตรูพืชและ การจัดการ*	2/2562	10	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14
การ แต่งหน้า และเครื่อง แต่งกาย สำหรับงาน โทรทัศน์***	2/2562	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
พฤติกรรม ของสัตว์ เลี้ยง***	2/2561	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
การเป็น ผู้ประกอบการ เกษตร*	2/2562	6	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14
การเกษตร เพื่อพัฒนา ชุมชน***	2/2562	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
การผลิต พืชผัก เศรษฐกิจ*	2/2562	3	6	0	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17
สหกรณ์ การเกษตร*	2/2562	14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17
การผลิตพืช ไร่ เศรษฐกิจ*	2/2562	16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17
อิสลามกับ การเมือง***	2/2562	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
นันทนาการ เพื่อการ ท่องเที่ยว** *	2/2562	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
การวางแผน การตลาด และสถิติ ทางการ เกษตร*	2/2562	7	1	3	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	15	15

ชื่อ รายวิชา	ภาคเรียนที่	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	S	U	V	W	I	PD	P	จำนวน นักศึกษาที่ ลงทะเบียน เรียน	จำนวน นักศึกษาที่ สอบผ่าน
สัมมนา ทางการ เกษตร*	2/2562	1	3	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	17	17
การแปรรูป และเพิ่ม มูลค่า ผลผลิตทาง การเกษตร การ*	2/2562	8	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	23
การผลิต สัตว์ปีก เศรษฐกิจ*	2/2562	3	5	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17
การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ เกษตร*	2/2562	31	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	33
สหกิจศึกษา สาขา เกษตร*	2/2562	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2

หมายเหตุ

1. นำมาจาก มคอ. 5 ของแต่ละวิชา
 2. S คือเป็นที่น่าพอใจ Satisfactory
 - U คือไม่เป็นที่น่าพอใจ Unsatisfactory
 - V คือ เข้าร่วมศึกษา (Visiting)
 - W คือถอนรายวิชา (withdraw)
 - I คือการวัดผลยังไม่สิ้นสุด (incomplete)
 - PD คือ ผ่านดีเยี่ยม(Pass with Distinction)
 - P คือ ผ่าน(Pass)
3. ข้อมูล IF (ขาดสอบ)และIM (ไม่ส่งงานไม่สมบูรณ์) ให้กรอกในช่อง (การวัดผลยังไม่สิ้นสุด)
4. * วิชาเฉพาะด้าน, ** วิชาศึกษาทั่วไป, *** วิชาเลือกเสรี

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
4141303 การผลิตและ การใช้ปุ๋ย	1 / 2562	การปฏิบัติงานในแปลง ปลูกพืชทำได้ยาก เนื่องจากมีน้ำท่วมขังแปลง	การปฏิบัติการใช้ปุ๋ยกับพืช ปลูกทำได้ไม่เต็มที่	
4143409 การผลิตไม้ผล เศรษฐกิจ	1 / 2562	การขยายพันธุ์ไม้ผล	ปฏิบัติจริงได้ไม่เต็มที่	แทรกเนื้อหาการ ขยายพันธุ์แบบต่างๆ ในบทที่ 5 ไม้ผล เศรษฐกิจที่สำคัญใน ท้องถิ่น

สรุปผลรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รายวิชา	ภาคการศึกษา
การขยายพันธุ์พืช	1/2562
ปฏิบัติการเกษตรพื้นฐาน	1/2562
ปฏิบัติการส่งเสริมทางการเกษตร	1/2562
งานช่างเกษตร	2/2562

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา	แผนการปรับปรุง
หลักส่งเสริมการเกษตร	1 / 2562	4.039	การพัฒนาทักษะการพูด
การผลิตและการใช้ปุ๋ย	1 / 2562	4.186	เป็นวิชาใหม่ของหลักสูตรปรับปรุง
เห็ดและการผลิตเห็ด	1 / 2562	4.114	สอดแทรกวิดีโอในเนื้อหาเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น
จุลชีววิทยาสำหรับการเกษตร	1 / 2562	4.229	ให้มีการนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการก่อโรคทางจุลินทรีย์ทางการเกษตร
การขยายพันธุ์พืช	1 / 2562	4.377	ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
การผลิตไม้ผลเศรษฐกิจ	1 / 2562	4.400	พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นสื่อสาร และนำเสนอ (การมอบหมายงาน)
ปฏิบัติการชีววิทยาพื้นฐาน	1 / 256	4.056	เน้นการพัฒนาทักษะการใช้กล้องจุลทรรศน์
หลักการผลิตพืช	1 / 2562	4.309	เพิ่มการปฏิบัติในบางบท
ปฏิบัติการเกษตรพื้นฐาน	1 / 2562	4.142	ให้นักศึกษามีโอกาสได้ไปฝึกทักษะที่ศูนย์เรียนรู้แม่ลาน
โครงการพิเศษเกษตร	1 / 2562	4.308	1.มีการสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อปัญหาพิเศษเป็นระยะๆ 2.มีการแต่งตั้งอาจารย์ประเผยผลงานนักศึกษาอย่างชัดเจนและติดตามผลการประเมินและผลการอ่านงานของนักศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในการปรับปรุงแก้ไข 3. มีการแจ้งเกณฑ์การประเมินแก่นักศึกษาล่วงหน้าและแจ้งอาจารย์ที่เกี่ยวข้องทราบ
ปฏิบัติการส่งเสริมการเกษตร	1 / 2562	4.299	มอบหมายงาน (กลุ่ม)จัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้ทางด้านการเกษตรให้กับบุคคลเป้าหมายในพื้นที่กำหนดหน้าที่ให้กับสมาชิกทุกคนในกลุ่มประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคลและภาพรวมของกลุ่ม
การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร	1 / 2562	4.28	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น
สัมมนาทางการเกษตร2	1 / 2562	4.413	สอบการเขียนตารางเพื่อนำเสนอผลงาน
การส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร	1 / 2562	4.290	สอนโดยให้นักศึกษาปฏิบัติโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ฟิสิกส์พื้นฐาน	2 / 2562	4.169	เพิ่มเติมกิจกรรมการเรียนการสอน มีการเพิ่มตัวอย่างให้นักศึกษาได้ลองทำมากขึ้น
ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	2 / 2562	4.136	ปรับปรุงวิธีการสอนให้หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับ นักศึกษาแต่ละกลุ่มโดยพิจารณาจากพื้นฐานของนักศึกษา
คณิตศาสตร์พื้นฐาน สำหรับการเกษตร	2 / 2562	4.092	มอบหมายชิ้นงานเพิ่มขึ้นจากที่มี เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์
การวางแผนการทดลอง และสถิติทางการเกษตร	2 / 2562	4.303	ปรับลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกคำนวณ และวิเคราะห์ผลมากขึ้น
การเป็นผู้ประกอบการ เกษตร	2 / 2562	4.225	ได้ปรับกิจกรรมให้มีความหลากหลายขึ้น กิจกรรมที่ใช้ทั้งรายวิชาได้แก่ - การบรรยาย - การอธิบาย - การให้นักศึกษาฝึกทักษะการคิดเช่นการคำนวณ การ จัดทำแผนธุรกิจ ฯลฯ - การทดสอบทั้งแบบไม่บอกล่วงหน้าหรือ Quiz และบอก ล่วงหน้า ทดสอบทั้งในเวลาและการให้โจทย์เป็นการบ้าน - การให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนองาน - การให้ตัวอย่างจาก VDO clip - การให้นักศึกษาเรียนเรียนจากกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเช่นนิทรรศการด้านการเกษตร การแข่งขันทางวิชาการกับสถาบันอื่นๆ
การแปรรูปและเพิ่มมูลค่า ผลผลิตทางการเกษตร การ	2 / 2562	4.084	เป็นการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ครั้งแรก
ดินและการจัดการดิน	2 / 2562	4.175	การปฏิบัติการเรียนรู้ปรับปรุงดินในสภาพจริงอย่าง ต่อเนื่อง วางแผนการจัดการเรียนแบบ project base เพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา
การผลิตพืชไร่เศรษฐกิจ	2 / 2562	4.208	ไม่มีเนื่องจากเปิดสอนให้นักศึกษาเกษตรศาสตร์เป็นภาค เรียนแรก
การผลิตพืชผักเศรษฐกิจ	2 / 2562	4.197	1.การปฏิบัติการเพิ่มความหลากหลายของพืชผัก 2.เพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัย 3.บูรณาการกับพันธกิจอื่น
หลักการผลิตสัตว์	2 / 2562	4.278	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นสื่อสาร และนำเสนอ
การผลิตสัตว์ปีกเศรษฐกิจ	2 / 2562	4.053	ไม่มีเป็นการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ครั้งแรก
ศัตรูพืชและการจัดการ	2 / 2562	4.362	ให้นักศึกษาลงพื้นที่ศึกษาศัตรูพืชในแปลง
สหกรณ์การเกษตร	2 / 2562	4.23	เป็นการจัดการเรียนการสอนครั้งแรก

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

จากผลการประเมินโดยนักศึกษาในภาพรวม นักศึกษาได้ประเมินคุณภาพการสอนอยู่ในระดับ 4 ทุก รายวิชา ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับที่ดี

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	นักศึกษาส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ต่อการทำงาน การเข้าชั้นเรียนและ เคารพกฎระเบียบ มีเพียงนักศึกษา จำนวนหนึ่งที่ไม่ตรงต่อเวลาและ ขาดความรับผิดชอบ	1.ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้มงวดเพื่อ พัฒนาการตรงต่อเวลาของนักศึกษา เช่น การเช็คเวลาการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ช้าจะมีผลต่อคะแนน 2. ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน เข้มงวดต่อการแต่งกายของนักศึกษาให้ ถูกต้องตามระเบียบ และการไม่ใส่รองเท้า มาเรียน การปฏิบัติภาคสนามควรใส่ รองเท้าที่เหมาะสม 3. อาจารย์ที่ปรึกษาอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในช่วงที่พบนักศึกษา
ความรู้	-ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษายังขาดทักษะการอ่าน ทำ ความเข้าใจ และขาดแรงจูงใจใน การเรียนรู้ - นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วย ตนเองน้อย โดยเฉพาะการค้นคว้า เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ งานวิจัยที่ตนเองสนใจ	1. การฝึกทักษะการอ่านทำความเข้าใจ เนื้อหาในรายวิชาต่างๆภายในคาบสอน 2. รายวิชาสัมมนา อาจารย์ผู้สอนจัด กิจกรรมการเรียนรู้การค้นคว้าข้อมูลที่ รายวิชาสัมมนา อาจารย์ผู้สอนจัด กิจกรรมการเรียนรู้การค้นคว้าข้อมูลที่ ห้องสมุด 3. เพิ่มพูนทักษะการศึกษาค้นคว้าให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องมอบหมายงาน อ่านชิ้นเล็กๆให้นักศึกษาอ่านก่อนเข้า เรียนและทดสอบเป็นระยะๆ
ทักษะทางปัญญา	-นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถ เชื่อมโยงความรู้ และคิดเชิงเหตุผล ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และ นำไปใช้ประโยชน์จากสิ่งที่ได้ เรียนรู้	1. ให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาหาวิธีการที่ เหมาะสมในการพัฒนาทักษะทางปัญญา ของนักศึกษา เช่น การจัดการเรียนการ สอนแบบปัญหาเป็นฐาน โครงการเป็น ฐาน การวิจัยเป็นฐาน การฝึกอ่าน ผลงานวิจัยจากตาราง หรือกราฟและฝึก อธิบาย 2. ฝึกการทำสื่อ power point นำเสนอ ผลงานค้นคว้า โดยนักศึกษาต้องอ่าน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
		และดึงประเด็นที่สำคัญมาทำสื่อนำเสนอ 3. ปรับปรุงวิธีการประเมินผลเพื่อให้สามารถประเมินทักษะทางปัญญาได้อย่างชัดเจนรวมถึงกำหนดระดับความสามารถทางปัญญาและตัวชี้วัดที่จะสะท้อนให้เห็นความสามารถในการคิดที่วัดได้จากรายงานกิจกรรมและการตอบโต้ในชั้นเรียน
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-นักศึกษาโดยทั่วไปมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างดีมีเพียงส่วนน้อยที่ไม่รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1. สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกันในหลักสูตร 2. สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมกับเพื่อนต่างหลักสูตร ต่างคณะ หรือกิจกรรมความร่วมมือระหว่างนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างๆเพื่อเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- นักศึกษาขาดทักษะในการสืบค้นข้อมูลวิชาการเชิงลึก เพื่อให้ได้ความรู้ที่เหมาะสม - นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจเรื่องการจัดการข้อมูล - นักศึกษามีความสามารถในการใช้สถิติเบื้องต้นและแปลความหมายสถิติจากเอกสารหรืองานวิจัยไม่เพียงพอที่จะทำความเข้าใจงานวิจัยและสื่อสารข้อมูลได้ - การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมพื้นฐานของนักศึกษาโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ - การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษพบว่านักศึกษาไม่ให้ความสนใจที่จะฝึกฝนด้วยตนเอง	1. บูรณาการหรือเพิ่มการอ่านบทความวิจัยเชิงปริมาณในทุกวิชาและเข้มงวดในการใช้สถิติในรายวิชาปัญหาพิเศษ 2. ขอความร่วมมืออาจารย์ผู้สอนฝึกทักษะภาษาไทยในรายวิชาทั้งการอ่าน การพูด และการเขียน 3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างๆเพื่อให้นักศึกษาระดมสมองที่จะพัฒนาภาษาอังกฤษ

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร: ○ มี ● ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่:ไม่มี.....

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ:ไม่มี.....

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนอาจารย์ ที่เข้าร่วม	จำนวนบุคลากร สายสนับสนุนที่ เข้าร่วม	สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
อบรมเชิงปฏิบัติการด้านทรัพย์สิน ทางปัญญา ระหว่างวันที่ 21-22 มกราคม 2563	4	-	อาจารย์ได้แนวคิดและวิธีการจด ทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อพัฒนา ต่อยอดสู่การพัฒนาตนเองใน รูปแบบการสร้างนวัตกรรม
อบรมการใช้เครื่องมือในการ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในวันที่ 30 เมษายน 2563	1	-	พัฒนาทักษะการสอนในรูปแบบ ออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19
อบรมเชิงปฏิบัติการ การเป็น นักวิจัยเพื่อท้องถิ่น ในวันที่ 31 มกราคม 2563	4	-	การพัฒนางานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาท้องถิ่นตามพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย
อบรมเชิงปฏิบัติการการคัดเลือก และพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย ระหว่างวันที่ 27-29 กุมภาพันธ์ 2563	3	-	การพัฒนางานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาท้องถิ่นตามพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย
อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการ เขียนเสนองานวิจัยเพื่อรับทุนวิจัย ระหว่างวันที่ 20-21 กรกฎาคม 2563	1	-	การพัฒนางานวิจัยเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาท้องถิ่นตามพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร เป้าหมายการดำเนินงาน สาระวิชาในหลักสูตรตอบสนองปรัชญาของหลักสูตรคุณลักษณะบัณฑิต ระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ (กรณีการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร) 1.หลักสูตรรวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรในปีที่ผ่านมา ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต นโยบายการพัฒนาประเทศ และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการเกษตร 2.หลักสูตรเสนอชื่อคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มหาวิทยาลัยจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง 3.คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรยกร่างหลักสูตร (ร่าง มคอ. 2) โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สกอ. ร่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ มคอ. 1 สาขาเกษตรศาสตร์ ความพร้อมด้านอาจารย์ สิ่งสนับสนุน และข้อมูลที่รวบรวมได้จากข้อ 1 เพื่อประกอบการยกร่างหลักสูตร ดังนี้ 1) ทบทวนออกแบบรายวิชาโดยจัดทำคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาเกษตรศาสตร์ 2) ทบทวนผลการเรียนรู้ 5 ด้าน และกำหนดแผนที่กระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระรายวิชา 3) บรรจुरายวิชาไว้ในหลักสูตร และจัดลำดับก่อนหลังในแผนการเรียนที่เหมาะสม 4.หลักสูตรเสนอชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง 5. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรพิจารณาหลักสูตรฉบับร่าง หลังจากนั้นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 6. นำเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 7. นำเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
ตามข้อเสนอแนะ 8. นำเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเข้าสภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ 9. นำเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ 10. มหาวิทยาลัยดำเนินการส่งหลักสูตรไปยัง สกอ.เพื่อรับทราบและเห็นชอบ ระบบและกลไกในการปรับปรุงหลักสูตรก่อนครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 1.อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมทบทวน ผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อพิจารณาถึงปัญหาหรือสิ่งที่ค้นพบระหว่างการดำเนินงานหลักสูตร 2. หากพบกรณีไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนบริหารหลักสูตรที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 หรือกรณีหลักสูตรเห็นว่าควรเพิ่มเติมเพื่อสร้างจุดเน้นให้กับหลักสูตร เช่น เนื้อหาที่ทันสมัย เทคโนโลยีสมัยใหม่ หรือพบแนวโน้มหรือสภาพปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการดำเนินการของหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรจะประชุมเพื่อปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม 3. หลักสูตรทำบันทึก สมอ. 08 ของปรับปรุงเพื่อรับการเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย หรือสภามหาวิทยาลัยตามแต่กรณี การดำเนินการตามระบบกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ หลักสูตรได้นำระบบกลไกมาสู่การปฏิบัติดังนี้ การออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) การกำหนดสาระของรายวิชาในหลักสูตรได้ใช้หลักคิด คือ 1) เนื้อหาที่ทันสมัย 2) ความก้าวหน้าทางวิทยาการ 3) สมองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต 4) ทิศทางการศึกษาในอนาคต สาระหลักที่ได้ปรับปรุงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 มีดังนี้ 1) เป็นหลักสูตรปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต ประกอบด้วยหมวดการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตหมวด	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต (กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน กลุ่มวิชาพื้นฐานเกษตร กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน และกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2) ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและการกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและคุณลักษณะบัณฑิต 3) ปรับปรุงผลการเรียนรู้ 5 ด้านให้สอดคล้องกับร่าง มคอ.สาขาเกษตร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 4) เพิ่มรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย และตอบวัตถุประสงค์หลักที่ผลิตบัณฑิตให้สามารถสร้างงานสร้างอาชีพได้ เช่น รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการเกษตร ธุรกิจและกฎหมายการเกษตร เทคโนโลยีสมัยใหม่สำหรับการเกษตร เกษตรกรรมยั่งยืน การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าทางการเกษตร เป็นต้น นอกจากนี้มีการปรับลดหรือยุบรวมรายวิชาที่ใกล้เคียงกันหรือสัมพันธ์กัน เพื่อไม่ให้มีจำนวนรายวิชาหรือหน่วยกิตมากเกินไป 5) ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหา และทันสมัยมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเพิ่มคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา 6) เพิ่มกลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการประเมินผล 7) เกือบทุกรายวิชาของวิชาเฉพาะสาขาเกษตร เน้นฝึกทักษะปฏิบัติ 8) มีความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้เลือกเรียนในรายวิชาปัญหาพิเศษเกษตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกสหกิจศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุงปี 2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีสมรรถนะดังนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร 2) มีความรอบรู้ในด้านการเกษตร ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 3) สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา บริหารจัดการ และสร้างสรรค์พัฒนางานหรืออาชีพตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโดยใช้ความรู้ด้านการเกษตรและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง 4) สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ทุกระดับอย่างเหมาะสม พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 5) มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
การสื่อสารและพัฒนาอาชีพรวมทั้งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผลที่เกิดจากการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2560 ที่เห็นเด่นชัดมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ตอบวัตถุประสงค์ และอัตลักษณ์ของหลักสูตร การจัดรายวิชาที่มีทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก นักศึกษามีทางเลือกตามความสนใจและความถนัดเช่น สามารถเลือกเรียนวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ วิชาสหกิจศึกษา รายวิชาโครงการพิเศษสามารถเลือกเรียนแบบทำวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือเลือกทำโครงการเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับผู้ที่มีงานสร้างอาชีพเองหลังจบการศึกษา รวมทั้งมีรายวิชาเลือกเสรีที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาอะไรก็ได้ที่ทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัยทำการเปิดสอนเป็นวิชาเลือกเสรี ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 5/62 เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2562 เพื่อทบทวนพิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานของหลักสูตร รวมถึงความก้าวหน้าในศาสตร์ ที่ประชุม มีความเห็นว่าหลักสูตรที่ใช้ได้ผ่านการปรับปรุงตามรอบและเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2560 ด้านสาระวิชาได้ปรับปรุงให้ทันสมัย และเหมาะสมแล้ว อย่างไรก็ตามในยุคสื่อสารไร้พรมแดน และยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว ที่ประชุมมีมติให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านพิจารณาปรับเปลี่ยน มคอ. 3 ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิทยาการในศาสตร์ สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ซึ่งตามกำหนดต้องปรับปรุง ในปีการศึกษา 2564 เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2565 แต่นโยบายของมหาวิทยาลัยให้ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเร็วขึ้นเพื่อสามารถเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรจึงเริ่มดำเนินการรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลแนวโน้มความต้องการของประเทศชาติ และคุณลักษณะบัณฑิตสาขาเกษตรในอนาคต ที่ประชุมมีมติว่าจะปรับปรุงชื่อหลักสูตรเป็น นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร ประกอบด้วย 2 แขนงวิชา คือ แขนงเทคโนโลยีการผลิตพืชสมัยใหม่ และแขนงการจัดการเกษตรและธุรกิจเกษตรเชิงสร้างสรรค์ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าทุกสาขาเข้าเรียนได้	5.1.1-1 รายงานการประชุมครั้งที่ 5/2562 วาระการทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรและประเมินระบบกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
การประเมินระบบกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ หลักสูตรได้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรครั้งที่ 5/62เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2562เพื่อทบทวนกระบวนการดังกล่าวสรุปได้ว่าหลักสูตรไม่มีการปรับเปลี่ยนรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชา แต่ขอให้อาจารย์ทุกท่านพิจารณาปรับเปลี่ยน มคอ. 3 ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิทยาการในศาสตร์ ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรให้เร็วขึ้นตามนโยบายของมหาวิทยาลัย หลักสูตรก็จะเร่งดำเนินการ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1.2การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ เป้าหมาย หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง ระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ 1.หลักสูตรประชุมทบทวนความทันสมัยของหลักสูตรโดยพิจารณาจากการเปลี่ยนแปลง วิถีโลก ความก้าวหน้าของวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 ของปีที่ผ่านมา 2.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาออกแบบเพิ่มเติมสาระรายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย 3.นำผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น ผลการประเมินโดยผู้เรียน ผู้สอนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมของรายวิชา 4.อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมทบทวนผลการดำเนินงาน และนำผลการทบทวนมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการ การดำเนินงานตามระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ ในปีการศึกษา 2562 ผู้สอนได้ปรับปรุงรายละเอียดของเนื้อหา จากการพิจารณาของผู้สอนเองและจากการประเมินนักศึกษา ซึ่งปรากฏใน มคอ.5 ดังนี้ ภาคการศึกษาที่ 1/2562 1) รายวิชาหลักการส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร (4173401)จัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติในห้องแล็บ พื้นที่ ต .เนินงาม	5.1.2-1 มคอ.5 ปีการศึกษา 2562 5.1.2-1.1 มคอ.5 1/2562 5.1.2.1.2 มคอ.5 2/2562

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
อ.รามัน จ .ยะลา เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมและถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการเกษตร ภาคการศึกษาที่ 2/2562 1) วิชาการผลิตสัตว์ปีกเศรษฐกิจมีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยด้านการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปใช้ในการเลี้ยงสัตว์ 2) วิชาการเป็นผู้ประกอบการเกษตร (4140312) ได้ปรับกิจกรรมการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น การให้ตัวอย่างจากคลิปปองค์ความรู้ใหม่ๆ การให้นักศึกษาเรียนรู้จากกิจกรรมทางวิชาการ การประเมินระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2563 เพื่อทบทวนระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สรุปว่า ด้านเนื้อหาส่วนใหญ่มีหลายวิชาที่ได้ปรับปรุงในปีการศึกษา 256 1 แล้ว สำหรับวิชาเฉพาะด้านเกษตร มีจำนวน 3 รายวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย สำหรับวิชาอื่นๆ ก็มีการสอดแทรกการค้นคว้า ติดตามความรู้ที่ทันสมัยตามแหล่งความรู้ต่างๆ โดยเฉพาะใน internet ซึ่งได้ดำเนินการตามเป้าหมาย การประเมินระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์และข้อเสนอแนะ สำหรับการดำเนินการเพื่อปรับปรุงตามผลการประเมินระบบกลไกและข้อเสนอแนะในปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีดังนี้ 1)หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ควรจะปรับปรุงเปลี่ยนวุฒิมาเป็นเกษตรศาสตรบัณฑิต จุดเน้น คือ ผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างงานสร้างอาชีพการเกษตร เป็นผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่ และสามารถรับนักเรียนที่เรียนทั้งสาขาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ ได้เนื่องจากมีนักเรียนหลายคนที่ไม่ได้จบสาขาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์สนใจที่จะเข้าเรียนแต่ไม่สามารถสมัครได้ 2) รายวิชาโครงการพิเศษเกษตร ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกทำโครงการได้ทั้งเป็นงานวิจัย หรือโครงการ แต่ที่ผ่านมานักศึกษาเลือกทำด้านวิจัยมากกว่า ทั้งๆ ที่โครงการน่าจะเหมาะสมกับนักศึกษาที่จบไปแล้วเป็นประโยชน์กับการสร้างความมั่นใจในการสร้างงานสร้างอาชีพทางการเกษตรมากกว่า ควรเตรียมชี้แจงให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าในชั้นปีที่ 2	5.1.2-2 รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2563 วาระทบทวนระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
3) กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะโดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน ควรหามาตรการที่ให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เห็นผลอย่างเด่นชัด การดำเนินการปรับปรุงตามการประเมินในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้ 1.หลักสูตรได้วางแผนปรับปรุงหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกสาขาสมากรเข้ามาเรียนได้ 2.รายวิชาโครงการพิเศษเกษตรหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาสัมมนาแก่นักศึกษาล่วงหน้าถึงทางเลือกการทำโครงงาน หรือทำวิจัย มีนักศึกษา 1 ราย ที่เลือกทำโครงการพิเศษในรูปแบบโครงงาน	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3 คะแนน	หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีระบบกลไก การออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ทำตามระบบกลไก มีการประเมิน และปรับปรุงจากผลการประเมิน ในช่วงที่ยังไม่ครบรอบการปรับปรุง ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้ทันสมัย ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร เตรียมการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของโลก แนวโน้มการพัฒนาประเทศด้านการเกษตร

ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.1 การกำหนดผู้สอน เป้าหมายการดำเนินการ 1.กำหนดผู้สอนให้เหมาะสมตามคุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญ ทุกรายวิชา 2.นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.00 ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน 1. ในแต่ละภาคการศึกษาเมื่อกองบริการวิชาการส่งรายวิชาที่เปิดสอนมายังคณะ และคณะส่งต่อมายังหลักสูตร หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อ กำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบ การณ์การทำงาน ผลงานทางวิชาการ ผลการประเมินของนักศึกษาต่ออาจารย์ และ ภาระงานสอน 2.หลักสูตรส่งรายชื่ออาจารย์ผู้สอนไปยังคณะ เพื่อดำเนินการจัดตารางสอนต่อไป ในขณะที่เดียวกันหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนให้ทราบเพื่อเตรียมการจัดทำ รายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3) และเตรียมทรัพยากรจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะการ ปฏิบัติการ 3.หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำรายละเอียด รายวิชาหรือแผนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4) ส่งตามระบบก่อนเปิดภาคเรียน 4.มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการ สอนตามระบบของมหาวิทยาลัย จำนวน 2 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน และหลักสูตร ติดตามและพิจารณาผลการประเมิน 5. หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทบทวนผลการดำเนินการ กำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา 6. หลักสูตรนำผลการทบทวนการดำเนินงานมาปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอน ในภาคเรียนถัดไป การดำเนินการตามระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบกลไกดังนี้ 1) กองบริการวิชาการส่งรายวิชาที่เปิดสอนมายังคณะและคณะส่ง ต่อมายังหลักสูตร หลักสูตรประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อ กำหนดผู้สอน (รายงานการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 28 พฤษภาคม 2562)โดย พิจารณาจากความเชี่ยวชาญในศาสตร์ สาขาวิชาหรือวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ผลงานวิชาการหรือผลงานวิจัย ภาระงานสอนตามหลักเกณฑ์ที่ประกาศโดย มหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้สอนที่มี ความรู้และประสบการณ์ด้าน	5.2.1-1 ระบบและกลไก การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอนหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ 5.2.1-2 ประกาศเรื่อง ภาระงานของอาจารย์ 5.2.1-3 รายงานการ ประชุมครั้งที่ 3/2562 วาระการเสนอผู้สอน ภาคเรียนที่ 1/2562 5.2.1-4 รายงานการ ประชุมครั้งที่7/2562 วาระการเสนอผู้สอน ภาคเรียนที่ 2/2562

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
นั้นๆ โดยตรง กรณีเป็นรายวิชาเฉพาะที่สอนโดยอาจารย์สังกัดหลักสูตรอื่น เช่น รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับการเกษตร รายวิชาธุรกิจและกฎหมายการเกษตร ประธานหลักสูตรประสานประธานหลักสูตรอื่นๆ เพื่อพิจารณาผู้สอน ส่วนรายวิชา แกนของคณะ ฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้ประสานงานของผู้สอน สำหรับรายวิชาเลือกเสรี ผู้สอนเป็นผู้เสนอเปิดและประธานหลักสูตรส่งรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนไปยังคณะ ก่อนเปิดการเรียนการสอน 1 ภาคเรียน และได้สรุปรายชื่อและคุณสมบัติผู้สอนใน ทั้ง 2 ภาคการศึกษา ในปีการศึกษา 2562 คณะได้บรรจุอาจารย์สาขาเกษตรศาสตร์เพิ่มเติมจำนวน 3 คน คือ ดร.ศักดิ์อนันต์ แซ่ลิ้ม และ ดร.นิราณีปือราเฮง และ อาจารย์วรพัฒน์ สายสิญจน์ เพื่อเป็นศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรใหม่หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอน ตามนโยบายของคณะ โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ และประสบการณ์ของอาจารย์ แต่ละท่าน 2) หลังจากประชุมเพื่อจัดผู้สอนแล้ว ประธานหลักสูตรประกาศรายชื่อผู้สอน และ แจ้งผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ.4 ก่อนเปิดภาคเรียน และได้มอบแบบตรวจสอบ การทำ มคอ.3 และ มคอ. 4 ให้กับผู้สอนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้วย ตัวเอง 3) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ และมีการ ประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษา 2 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อให้อาจารย์ได้ รับทราบ และพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของ นักศึกษา และเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ผลการประเมินการสอนของนักศึกษาในปี การศึกษา 2562 ของทุกรายวิชาได้คะแนนเฉลี่ย 4.12ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ การประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอน 1)การประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอนจากการประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรครั้งที่ 1/2563วันที่ 5กุมภาพันธ์ 2563ที่ประชุมมีความคิดเห็นว่า มีการกำหนดผู้สอน เหมาะสมและเนื่องจากมีอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิสาขากเกษตรศาสตร์ ซึ่งมหาวิทยาลัย บรรจุเข้ามาเพื่อเป็นศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ และเป็นนโยบายของคณะ ให้หลักสูตรจัดรายวิชาให้กับอาจารย์ใหม่เพื่อให้มีภาระงานสอน หลักสูตรพิจารณา ร่วมกันแล้ว สรุปว่าให้อาจารย์ใหม่สอนร่วมกับอาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาเดิม และให้อาจารย์ใหม่เปิดรายวิชาเลือกเสรีตามศาสตร์และความชำนาญ 2)ผลการประเมินจากนักศึกษา ทั้งจากการประเมินผู้สอนในแต่ละรายวิชา และการ ประเมินความพึงพอใจด้านการจัดผู้สอน พบว่า ด้านการกระบวนการจัดการเรียน การสอนในปีการศึกษา 2562 ได้ระดับคะแนน 4.12 ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่หลักสูตร วางไว้คือ 4.00และเมื่อเปรียบเทียบกับปี 2561 พบว่าต่ำกว่าเล็กน้อยคือได้คะแนน เฉลี่ย 4.21	5.2.1-5 แบบตรวจสอบ การทำ มคอ.3 5.2.1-6 ตารางสอน ภาคเรียนที่ 1/2562 5.2.1-7 ตารางสอน ภาคเรียนที่ 2/2562 5.2.1-8 รายชื่อและ คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอนภาค เรียนที่ 1/2562 5.2.1-9 รายชื่อและ คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอนภาค เรียนที่ 2/2562 5.2.1-10 สรุปผลการ ประเมินผู้สอนโดย นักศึกษาภาคเรียนที่ 1/2562 5.2.1-11 สรุปผลการ ประเมินผู้สอนโดย นักศึกษาภาคเรียนที่ 2/2562 5.2.1-12 รายงานการ ประชุมครั้งที่ 1/2563 วาระการประเมิน กระบวนการกำหนดผู้สอน

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
การดำเนินการเพื่อปรับปรุงตามผลการประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอนและการปรับปรุง 1)การดำเนินปรับปรุงตามผลการประเมินในปีการศึกษา 2561 จากการที่รายวิชา หมู่สัตวศาสตร์หลักสูตรได้ให้อาจารย์สาขาสัตวศาสตร์ดำเนินการสอน แต่เนื่องจาก อาจารย์หลักสูตรสัตวศาสตร์ได้รับมอบหมายงานบริการวิชาการจากมหาวิทยาลัยค่อนข้างมาก หลักสูตรจึงจัดอาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรศาสตร์ที่มีประสบการณ์ การศึกษาด้านการผลิตสัตว์ สอนในหมู่วิชาดังกล่าว 2) ด้านการจัดรายวิชา และภาระงานสอนให้กับอาจารย์ใหม่ ได้จัดให้สอนวิชาเลือกเสรี และสอนร่วมในรายวิชาโครงการพิเศษเกษตร รวมทั้งรับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา หัวข้อสัมมนา และหัวข้อวิจัยในวิชาโครงการพิเศษเกษตร ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.2 การกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน เป้าหมายการดำเนินการ 1.ทุกรายวิชาที่เปิดสอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) เหมาะสม และส่งตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด 2.การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.2 3. มีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ทุกรายวิชา 4.มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามที่เสนอไว้ใน มคอ.5จากการจัดการเรียนการรู้ที่ผ่านมารายวิชา ระบบกลไกการกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน 1.หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ชี้แจงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมอบแบบตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 ด้วยตัวเอง 2.อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ในระบบ ก่อนเปิดภาคเรียน 7 วัน 3. ประธานหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของ มคอ. 3 และ มคอ.4 หากต้องปรับปรุงแก้ไขส่งกลับให้ผู้สอนดำเนินการ 4. ประธานหลักสูตรอนุมัติ มคอ.3 และ มคอ.4 ในระบบก่อนเปิดภาคเรียน 5. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ.4) แก่ นักศึกษาทราบก่อนจัดการเรียนการสอน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ 6.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผน	5.2.2-1 มคอ.3 และ มคอ.4 ภาคเรียนที่ 1/2562 5.2.2-2 มคอ.3 และ มคอ.4 ภาคเรียนที่ 2/2562

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
7.อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามระบบกลไกการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน 8.นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาปรับปรุงการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาต่อไป การดำเนินการการกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน 1.หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน ในคราวเดียวกันกับจัดผู้สอนเมื่อการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 28 พฤษภาคม 2562 และการประชุมครั้งที่ 7/2562 วันที่ 7 พฤศจิกายน 2562 ที่ประชุมได้ชี้แจงผู้สอนให้จัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 ให้เหมาะสมบรรลุตามวัตถุประสงค์ให้เกิดผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามที่แต่ละรายวิชาต้องรับผิดชอบตาม curriculum mapping กำหนดเนื้อหาให้ครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชา กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ การประเมินผล และกำหนดน้ำหนักที่เหมาะสม รวมทั้งมีการนำข้อเสนอแนะจากผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ในครั้งที่ผ่านมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเบื้องต้นมีการมอบหมายรายการตรวจสอบความเหมาะสมของการทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้ผู้จัดทำตรวจสอบด้วยตนเอง ผู้สอนส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 เข้าสู่ระบบก่อนเปิดภาคเรียน ทุกรายวิชาแต่มีบางวิชาที่ส่งเข้าระบบค่อนข้างกระชั้นชิดก่อนจัดการเรียนการสอน 2. ประธานหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ของ มคอ.3 และ มคอ.4 และพิจารณาอนุมัติ กรณีมีส่วนใดไม่เหมาะสม จะส่งกลับให้ผู้สอนดำเนินการปรับปรุงแก้ไข สำหรับการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกรายวิชาเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.2 เนื่องจากเป็นผลของระบบเชื่อมโยงอัตโนมัติของ มคอ.2 กับ มคอ.3 และ มคอ.4 ตามโปรแกรมที่มหาวิทยาลัยได้นำมาใช้บริหารจัดการ และโดยภาพรวมมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF ที่รายวิชานั้นๆ รับผิดชอบ 3. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน และประธานหลักสูตรตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นไปตามแผนหรือไม่จากการตรวจสอบรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 และ มคอ.6) การประเมินกระบวนการและการปรับปรุงการกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน 1.การประชุมเพื่อประเมินกระบวนการกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2563พบว่าผู้สอนบางคนส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 มาเข้าสู่ระบบ	5.2.2-3 รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2563 วาระการประเมินกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
ค่อนข้างกระชั้นชิดก่อนวันเปิดภาคเรียน ทำให้ประธานหลักสูตรไม่สามารถตรวจสอบได้อย่างละเอียด 2.อาจารย์ใหม่มาเป็นผู้สอนควรเพิ่มกระบวนการให้ความรู้ความเข้าใจการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 อาจารย์พี่เลี้ยง หรือจากการจัดประชุมเพื่อวิพากษ์ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างจริงจัง 3.การจัดการเรียนการสอนรายวิชาสัมมนา มีการสื่อสารระหว่างผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาค่อนข้างน้อย การดำเนินการเพื่อปรับปรุงจากผลการประเมินการกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน 1)การดำเนินการปรับปรุงจากการประเมินกระบวนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2561 ในประเด็นรายวิชาส่วนใหญ่ของหลักสูตรมีภาคปฏิบัติ ทำให้นักศึกษาต้องปฏิบัติการปลูกพืชที่ชำซ้อน ควรบูรณาการการปฏิบัติการปลูกพืชกับหลายๆ วิชาในปีการศึกษา 2562 รายวิชาที่มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนปฏิบัติร่วมกัน มีดังนี้ -รายวิชาดินและการจัดการดินกับปฏิบัติการเกษตรพื้นฐาน -รายวิชาการผลิตพืชผักเศรษฐกิจกับดินและการจัดการดิน -รายวิชาการขยายพันธุ์พืชกับวิชาศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด -รายวิชาการขยายพันธุ์พืชและ วิชาหลักส่งเสริมการเกษตร 2)สำหรับการจัดทำแผนการเรียนรู้ของอาจารย์ใหม่ได้มีการแนะนำอาจารย์ใหม่จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 (ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ แนะนำให้กับดร.นิราณี ปือราเฮง) 3)รายวิชาสัมมนา และรายวิชาโครงการงานพิเศษเกษตร ซึ่งมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1 ท่าน และอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อ ทุกท่านช่วยกันจัดกระบวนการเรียนการสอน มีการดำเนินการให้อาจารย์ทุกท่านมีส่วนร่วมการวางแผนการกระบวนการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น (รายงานประชุมครั้งที่ 1/2563 วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2563) ตัวบ่งชี้ที่ 5.2.3 การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม เป้าหมาย 1)การจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ หรือทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรมไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา/ภาคการศึกษา 2) การบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นส่งผลต่อผลการเรียนรู้ 5 ด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตของหลักสูตรดีขึ้น	5.2.2-4 รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2563 วาระการประเมินการจัดการเรียนการสอน รายวิชาสัมมนาและโครงการพิเศษ

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
ระบบกลไกการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม 1.อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมวางแผนการบูรณาการการเรียนการสอนกับ พันธกิจอื่น และพิจารณาผลการเรียนรู้ที่เกิดกับนักศึกษา 2.อาจารย์ผู้สอนกำหนดรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่ระบุแผนการบูรณาการ การเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น รวมทั้งผลการเรียนรู้หรือพฤติกรรมที่คาดหวังกับ นักศึกษา 3.หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่น ตามแผนที่วางไว้ 4.กรณีงานวิจัย บริการวิชาการ หรือ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมใดๆ ที่ หลักสูตร รับทราบหลังจากผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้แล้ว สามารถบรรจุเพิ่มเติมใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ โดยเข้าที่ประชุมของหลักสูตร และรายงานผล การบูรณาการไว้ใน มคอ.5 5.อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมทบทวนผลการดำเนินงานบูรณาการการเรียน การสอนกับพันธกิจอื่นเปรียบเทียบกับเป้าหมาย 6. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธ กิจอื่น การดำเนินงานตามระบบกลไกการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับ การวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม หลักสูตรได้ดำเนินการดังนี้ 1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนประชุมพิจารณารายวิชาที่สามารถจัดการ เรียนการสอนบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลป และวัฒนธรรมในภาคเรียนที่ 1/2562 และภาคเรียนที่ 2/2562 ได้ข้อสรุปดังนี้ 1) การบูรณาการกับการวิจัย รายวิชาการผลิตพืชผักเศรษฐกิจ 2) การบูรณาการกับการบริการวิชาการ รายวิชาการผลิตพืชผักเศรษฐกิจราย วิชาการขยายพันธุ์พืช และรายวิชาดินและการจัดการดิน 3) การบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม รายวิชาการแปรรูปและ เพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร รายวิชาหลักการผลิตพืชและรายวิชาการผลิต พืชผักเศรษฐกิจ ที่ประชุมแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบรรจุกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาลงไปใน มคอ.3 ด้วย สำหรับรายวิชาที่มีการบูรณาการหลังจากจัด มคอ.3 แล้ว ให้ผู้สอนรายงานใน มคอ. 5 หรือทำรายงานประกอบเพิ่มเติม	5.2.3-1 รายงานการ ประชุมครั้งที่ 3/2562 วาระการจัดผู้สอนภาค เรียน 1/2562 และ 2/2562 5.2.3-2 มคอ.3 และ มคอ. 5 รายวิชาการผลิตและ การใช้ปุ๋ย 5.2.3-3 มคอ.3 และ มคอ. 5 รายวิชาดินและการ จัดการดิน 5.2.3-4 มคอ.3 และ มคอ. 5 รายวิชาการผลิตพืชผัก เศรษฐกิจ

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
6) ได้ฝึกทักษะการพูด/การถ่ายทอดความรู้ที่ได้ศึกษามาให้กับผู้อื่น ได้ระดับคะแนน 3.50 7) ทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง และมีความภูมิใจในตนเองมากขึ้น ได้ระดับคะแนน 4.25 8) สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้กับการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยและประยุกต์ในการประกอบอาชีพ ได้ระดับคะแนน 4.41 2. รายวิชาการขยายพันธุ์พืช การบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการในรายวิชาการขยายพันธุ์พืช ดำเนินการโดยการสอนให้ความรู้เรื่องวิธีการขยายพันธุ์ในรูปแบบต่าง ๆ และให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ และนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้แก่เยาวชนในพื้นที่ โดยมีขั้นตอนการทำงานดังนี้ 1. นักศึกษาลงพื้นที่ไปสอบถามกลุ่มเป้าหมายว่ามีความต้องการให้นักศึกษาไปถ่ายทอดความรู้หรือไม่ 2. เมื่อกลับมานักศึกษาจะเริ่มวางแผนการทำงานตั้งแต่เตรียมสื่อ และขั้นตอนการถ่ายทอด กำหนดให้ต้องแบ่งหน้าที่ชัดเจน 3. ดำเนินการถ่ายทอด 4. ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้เพื่อนฟังถึงประเด็นปัญหาและสิ่งที่ได้รับจากการบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการพบว่านักศึกษามีความกล้าในการตัดสินใจและแสดงออกมากขึ้น สังเกตจากการลงพื้นที่และเลือกกลุ่มเป้าหมายด้วยตนเอง นักศึกษามีความเป็นผู้นำผู้ตามมากขึ้น ทราบหน้าที่ของตนเองสังเกตจากการรับผิดชอบในฝ่ายต่าง ๆ และนำไปถ่ายทอดได้อย่างราบรื่น การทำงานครั้งนี้ผู้สอนไม่ได้ประเมินผลการบูรณาการด้วยแบบสอบถามซึ่งจะนำข้อบกพร่องตรงนี้ไปแก้ไขในการเรียนการสอนครั้งต่อไป 3. รายวิชาดินและการจัดการดิน บูรณาการกับการบริการวิชาการ รายวิชาดังกล่าวผู้สอนวางแผนจะให้นักศึกษานำความรู้และทักษะที่ได้ไปบริการวิชาการในท้องถิ่นของตนเอง แต่ระหว่างภาคเรียนสำนักงานปฎิรูปที่ดินจังหวัดปัตตานี ได้มาประสานกับทางมหาวิทยาลัยให้จัดโครงการอบรมให้กับเกษตรกรภายใต้โครงการพัฒนาเกษตรกรปราชญ์ ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการบริการวิชาการให้กับเกษตรกรในในเขตสำนักงานปฎิรูปที่ดินจังหวัดปัตตานี ตามความต้องการของเกษตรกร กิจกรรมสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่จาก ต.ท่ากำชำ อ.หนองจิก และตำบลแป้น อ.สายบุรีวันที่ 28-29 มกราคม 2563 ประกอบด้วยเนื้อหาการวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดินในไร่นา การตรวจสอบความอุดมสมบูรณ์ของดิน และการจัดการดินปุ๋ย ได้บูรณาการกับการเรียนการสอน โดยมีการชี้แจงวัตถุประสงค์กิจกรรมให้นักศึกษาเข้าใจ บอกกระบวนการทำงาน ให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ปฏิบัติการทำปุ๋ยหมักแห้งและปุ๋ยหมักน้ำเพื่อเป็น	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
ตัวอย่างสำหรับผู้รับการอบรม ให้นักศึกษาช่วยเตรียมวัสดุอุปกรณ์ก่อนวันอบรม และร่วมเป็นผู้ช่วยวิทยากรและร่วมเรียนรู้การจัดการดินปุ๋ย ปฏิบัติการทำปุ๋ยหมัก มูลไส้เดือนดิน และการทำแบคทีเรียสังเคราะห์แสงในวันอบรม ผลที่เกิดกับนักศึกษา จากการสอบถามและสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา พบว่านักศึกษาได้มีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นในด้านการผลิตและการใช้ปุ๋ย อินทรีย์ ได้พัฒนาความรับผิดชอบของตนเองและได้เห็นกระบวนการทำงานด้าน บริการวิชาการร่วมกับหน่วยงานภายนอก มีความภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการ บริการความรู้แก่ชุมชน อย่างไรก็ตามยังมีนักศึกษาบางคนที่ไม่ได้เข้ามาร่วมเตรียม งานและเรียนรู้ทุกกระบวนการของการทำงาน 4. รายวิชาการผลิตพืชผักเศรษฐกิจ 1) บูรณาการกับการวิจัยเรื่อง การพัฒนาวัสดุเพาะกล้าจากวัสดุอินทรีย์เหลือใช้ ในท้องถิ่นโดยให้แนะนำขอบเขตวัตถุประสงค์ของการวิจัย ให้ความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการทำวิจัยเพื่อให้ได้วัสดุเพาะกล้า และให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการการหมัก วัสดุอินทรีย์ก่อนให้ไส้เดือนดินย่อยสลายเป็นวัสดุเพาะกล้า (ไม่ได้ระบุใน มคอ.3) 2) บูรณาการกับการบริการวิชาการ โครงการพัฒนาต้นแบบการปลูกกุยช่ายและ ส่งเสริมการปลูกกุยช่ายเบตงสนับสนุนการพัฒนาอาหารอัตลักษณ์และสร้างอาชีพ แก่เกษตรกร โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้และปฏิบัติการการปลูกและดูแล กุยช่ายเบตงที่ศูนย์เรียนรู้แม่ลาน ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งในงานบริการวิชาการปลูก ทดสอบกุยช่ายเบตงนอกพื้นที่ปลูกเดิม เรียนรู้เกี่ยวกับโรคราสนิมที่มีการระบาดใน แปลงปลูกจริงของเกษตรกรที่ร่วมโครงการใน อ.เบตง 3) บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ให้นักศึกษาเรียนรู้การแปรรูป หรือสร้างมูลค่าพืชผัก มุ่งไปที่ผักกุยช่าย เล่าเรื่องราวการสร้างมูลค่าจากกุยช่ายโดย ทำกุยช่ายนึ่งและกุยช่ายทอดของผู้ประกอบการที่ อ.เบตง ให้นักศึกษาฟัง ให้ ค้นคว้าเมนูจากผักกุยช่าย ค้นคว้าสูตรทำขนมกุยช่าย จากสื่อใน internet ฝึกทำ และนำไปร่วมกิจกรรมลานวัฒนธรรม จัดโดยมหาวิทยาลัยในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2563 ผลที่เกิดกับนักศึกษาจากการสอบถามและสังเกตพฤติกรรม พบว่า มีความรู้ด้าน การเกษตรเพิ่มขึ้น เช่นการปลูกและดูแลรักษาพืชผัก รวมทั้งโรคที่สำคัญของ (กุยช่าย) มากขึ้น ได้ความรู้ถึงความแตกต่างของพันธุ์กุยช่าย ได้ความรู้ กระบวนการวิจัยนำวัสดุเหลือใช้มาทำเป็นวัสดุเพาะกล้าทดแทนฟิทมอส ทราบ เมนูอาหารและการทำขนมจากกุยช่าย และได้พัฒนาการวางแผนและการทำงาน ร่วมกันเพื่อดำเนินกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งเห็นแนวทางการ หารายได้เสริมจากการทำขนมกุยช่ายจำหน่าย	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
การประเมินระบบกลไกการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หลักสูตรได้ประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อประเมินกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในการประชุมครั้งที่ 3/2563 วันที่ 30 มีนาคม 2563 ได้ ข้อสรุปดังนี้ 1.การดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับพันธกิจ หลักสูตรสามารถทำได้ตามเป้าหมายในด้านปริมาณที่ระบุอย่างน้อย 1 หลักสูตร มีการบูรณาการ รวมทั้งมีการบูรณาการครบทุกพันธกิจ อย่างไรก็ตามด้านคุณภาพ ด้านผลที่เกิดกับนักศึกษาควรมีการทบทวน 2.ธรรมชาติของรายวิชาในหลักสูตรมีหลายรายวิชาที่สามารถจัดกระบวนการเรียน การรู้โดยบูรณาการกับการวิจัย และบริการวิชาการ ได้ แต่ตามแผนยังมีรายวิชา ค่อนข้างน้อยที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3. อาจารย์ในหลักสูตรรับผิดชอบโครงการบริการตามพระราโชบาย ควรออกแบบ การเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการที่รับผิดชอบทุก โครงการ 4. ระยะหลังการขอสนับสนุนทุนวิจัยค่อนข้างยาก และการจัดทำโครงการวิจัยต้อง ทำเป็นแผนบูรณาการ ทั้งระหว่างศาสตร์และหน่วยงาน มหาวิทยาลัยอยู่ระหว่าง การพัฒนาอาจารย์เพื่อเขียนโครงการลักษณะดังกล่าว อาจารย์ในสาขาซึ่งถนัดกับ การทำงานวิจัยเฉพาะทาง จึงมีงานวิจัยน้อยลง 5. การประเมินผลการบูรณาการการจัดการเรียนรู้อื่นๆกับภารกิจอื่นที่เกิดกับนักศึกษา ทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและคุณลักษณะพิเศษ ของบัณฑิตสาขาเกษตร ยังไม่สามารถบอกได้อย่างชัดเจนว่าเกิดเพิ่มขึ้นจากการ บูรณาการจริงๆ การดำเนินการเพื่อปรับปรุงจากผลการประเมินระบบกลไกการจัดการเรียน การสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 1)จากการที่หลักสูตรได้ทบทวนรายวิชาที่สามารถดำเนินการบูรณาการจัดการเรียน การสอนกับพันธกิจอื่นเพิ่มเติมระหว่างภาคเรียนที่ 2/2562 ได้บูรณาการการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาการผลิตพืชผักเศรษฐกิจกับการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมเพิ่มเติม ซึ่งนักศึกษาร่วมจัดกิจกรรมการทำขนมกุยช่ายในกิจกรรมลาน วัฒนธรรมที่จัดโดยมหาวิทยาลัย 2)ที่ประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีมติอาจารย์ที่รับผิดชอบโครงการบริการวิชาการ ต่างๆ ออกแบบการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการ และหาวิธีการที่เหมาะสมใน การประเมินผลจากการบูรณาการ	

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3 คะแนน	หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีระบบการกำหนดผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการตามระบบที่กำหนดไว้ มีการประเมินระบบ และปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากที่ประชุม และจากผลวิเคราะห์ตามสภาพที่เกิดขึ้นจริง เช่น จัดผู้สอนให้เหมาะสมตามความรู้ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ กำกับติดตามการจัดแผนการสอนให้เหมาะสมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้านตามการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ระบุอยู่ใน มคอ.2 มีกระบวนการสอนที่หลากหลาย เน้นปฏิบัติการ และเรียนรู้จากหน่วยงานเกษตรที่อยู่ใกล้เคียง นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีการบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายการดำเนินงาน ทุกรายวิชามีการวางแผนการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีสอนและผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาที่กำหนดใน มคอ.2 ระบบกลไก การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 1. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับผู้สอนเพื่อชี้แจงผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือผู้สอน จัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ.4 ในประเด็นการประเมินผู้เรียนให้ สอดคล้องกับกลยุทธ์การสอน และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งเป็นไป ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งนำหนักขององค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นในรายวิชา 2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ตามเกณฑ์ที่กำหนด และส่งตามเวลาที่กำหนด 3. ประธานหลักสูตรตรวจสอบวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 4. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดรายวิชา/เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือการประเมินในสัปดาห์แรกของภาคเรียน และให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน	5.3.1-1 รายงานการประชุมครั้งที่ 3/2562 วาระการจัดผู้สอน 5.3.1-2 แบบตรวจสอบการทำมคอ.3 5.3.1-3 มคอ.3 และ มคอ.4 ภาคเรียนที่ 1/2562 5.3.1-4 มคอ.3 และ มคอ.4 ภาคเรียนที่ 2/2562 5.3.1-5 ตารางผลการตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 ด้านการวัดผลประเมินผล 5.3.1-6 มคอ.5 ภาคเรียนที่ 1/2562 5.3.1-7 มคอ.5 ภาคเรียนที่ 2/2562

การเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข 5.อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนและ มีการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนด และจัดทำรายงานผลการสอน(มคอ. 5 และ มคอ.6) หลังจากสิ้นภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า30 วัน 6.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามตรวจสอบการประเมินผลการ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และทบทวน กระบวนการ 7.นำผลการประเมินหรือทบทวนมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการ การดำเนินงานตามระบบและกลไก การประเมินผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 1.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมในคราวประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 28 พฤษภาคม 2562 และ การประชุมครั้งที่ 7/2562 วันที่ 7 พฤศจิกายน 2562 ได้ชี้แจงมาตรฐานผลการเรียนรู้ ของแต่ละรายวิชาใน มคอ.2 เพื่อให้อาจารย์กำหนดน้ำหนักการเรียนรู้ให้เหมาะสม ได้มี ความเห็นร่วมกันว่ารายวิชาเฉพาะควรให้น้ำหนักด้านความรู้ และทักษะ ปัญญามากกว่าทักษะอย่างอื่น การทำ มคอ. 3 และ มคอ.4 ในประเด็น การวัดผลประเมินผลของแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับวิธีการสอน และ ผลการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผลมีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบ ประเมิน อัตนัย การบ้าน ประเมินคุณภาพงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมิน กระบวนการทำงาน การสังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรมทำให้ควร ร่วมมืองานกลุ่มโดยเพื่อน เป็นต้น และเบื้องต้นได้มอบแบบตรวจสอบ การทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ด้วยตนเองให้กับผู้สอน 2. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 และ 4 ทุกรายวิชาส่งในระบบตามกำหนด ประธานหลักสูตรตรวจสอบความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ กลยุทธ์ การสอน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ หากพบว่าไม่เหมาะสมจะส่งกลับ ให้อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงแก้ไข และประธานหลักสูตรอนุมัติ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนนำไปจัดการเรียนการสอน 3. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดรายวิชา/เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือ การประเมินให้กับนักศึกษาในคาบแรก นักศึกษารับทราบและร่วม เสนอแนะปรับปรุงแก้ไขในรายละเอียด อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและ อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีที่กำหนดรวมทั้งแจ้ง ผลการประเมินแก่นักศึกษาเป็นระยะๆ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถแก้ไข จุดอ่อน หรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ หรือมีส่วนร่วมในการปรับปรุง แก้ไขวิธีการประเมิน นอกจากนี้อาจารย์ทุกคนได้นำผลการประเมินของ นักศึกษามาวิเคราะห์ทบทวนเพื่อประกอบการปรับปรุงจัดการเรียนรู้ที่ทำ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5.3.1-8 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์หลักสูตร เกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 5.3.1-9 รายงานผลการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ 5.3.1-10 รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2563 วาระประเมินกระบวนการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ
---	---

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน รายงานผลการประเมินผู้เรียน และรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียน รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดและส่งในระบบภายใน 30 วันหลังจากปิดภาคเรียน

การประเมินระบบกลไก การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.จากการตรวจสอบซ้ำของ มคอ.3 และ มคอ.4 ทั้ง 2 ภาคการศึกษาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าส่วนใหญ่อาจารย์ผู้สอนมีการวางแผนการสอน การวัดผลประเมินผลที่ตรงกับความรับผิดชอบหลักของผลการเรียนรู้ (ตารางผลการตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 ด้านการวัดผลประเมินผล) อย่างไรก็ตามบางผลการเรียนรู้อย่างชัดเจนเครื่องมือการวัดผลประเมินผลควรมีกิจกรรมวิพากษ์หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำ มคอ.3 และ มคอ.4 เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินเหมาะสมหรือจัดกิจกรรมอบรมทบทวนความรู้ด้านการวัดผลและประเมินผลให้กับผู้สอนโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่

2.อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนเปิดภาคเรียน อย่างไรก็ตามอาจารย์บางรายส่งเวลากระชั้นชิด ทำให้ประธานหลักสูตรไม่มีเวลาพอในการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

การดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินกระบวนการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ในระบบก่อนเปิดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 15 วัน เพื่อประธานหลักสูตรมีเวลาตรวจสอบ หรือตรวจสอบ

2.หลักสูตรได้กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวิพากษ์ มคอ.3 และ มคอ.4 ของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเฉพาะในปีการศึกษาที่ 1/2563 (รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2563 วันที่ 24 เมษายน 2563)

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

เป้าหมายการดำเนินงาน

1.อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินตามที่กำหนดใน มคอ.3 ทุกรายวิชา

2.ทุกรายวิชาที่ตรวจสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ตรวจสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน)

ระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนเป็น คณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา และกำหนดวิธีการตรวจสอบผลการ เรียนรู้
2. หลังสิ้นสุดภาคการศึกษามีการประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับ ผู้สอนเพื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา หลังสิ้นสุดปีการศึกษาโดย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. ประเมินกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้ดำเนินการกระบวนการตรวจสอบการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาดังนี้

1. หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน และได้ประชุมเพื่อ กำหนดวิธีการทวนสอบผลการเรียนรู้ (รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2563 วันที่ 24 เมษายน 2562) โดยมีความเห็นร่วมกันว่าจะดำเนินการทวน สอบดังนี้
1. พิจารณาการกระจายของเกรดในแต่ละรายวิชา
2. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
2. การทวนสอบด้วยวิธีต่างๆ ได้ผลดังนี้

2.1 การพิจารณาจากการกระจายของเกรด ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน เกษตร พบว่าส่วนใหญ่มีการให้เกรดแบบกระจาย และพบรายวิชาที่มีผล การเรียนผิดปกติดังนี้

ภาคการศึกษาที่ 1/2562

รายวิชา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ/ สาเหตุของการ ผิดปกติ	มาตรการ ปรับปรุงแก้ไข
การขยายพันธุ์ พืช	เกรด A (100%)	วิชานี้เน้นปฏิบัติ มี การประเมินทักษะ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และมีการฝึกทักษะ เพิ่มจนได้ผลเป็นที่ น่าพอใจ และ เนื่องจาก มหาวิทยาลัยมีการ ปรับช่วงคะแนนผล	ผู้สอนจะ ออกแบบวิธีการ ประเมินผลการ เรียนรู้ที่สามารถ จำแนกได้ชัดเจน มากขึ้น

[5.3.2-1](#) รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2563 วาระการทวนสอบผลการ เรียนรู้ของนักศึกษา

[5.3.2-2](#) รายงานการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้

[5.3.2-3](#) รายงานผลการประเมิน คุณภาพบัณฑิต

[5.3.2-4](#) รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2563 วาระการประเมินผลการ เรียนรู้ของนักศึกษา

		การเรียนรู้ที่ต่ำลงจึง ทำให้นักศึกษาได้ เกรด A มากขึ้น	
งานช่างเกษตร	A (93.3%) E (6.7%)	-	-

ภาคการศึกษาที่ 2/2562

รายวิชา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ/ สาเหตุของการ ผิดปกติ	มาตรการ ปรับปรุงแก้ไข
ศัตรูพืชและการ จัดการ	A (71.4%) และ B ⁺ (28.6%)	มหาวิทยาลัยมี การปรับช่วง คะแนนผลการ เรียนรู้ที่ต่ำลงจึง ทำให้นักศึกษาได้ เกรด A มากขึ้น	ผู้สอนจะ ออกแบบวิธีการ ประเมินผลการ เรียนรู้ที่สามารถ จำแนกได้ชัดเจน มากขึ้น
การผลิตพืชไร่ เศรษฐกิจ	A (94.1%) B ⁺ (5.9%)	มหาวิทยาลัยมี การปรับช่วง คะแนนผลการ เรียนรู้ที่ต่ำลงจึง ทำให้นักศึกษาได้ เกรด A มากขึ้น	ผู้สอนจะ ออกแบบวิธีการ ประเมินผลการ เรียนรู้ที่สามารถ จำแนกได้ชัดเจน มากขึ้น

2.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
โดยนักศึกษาเอง ของรายวิชาเฉพาะด้านเกษตรในภาคการศึกษาที่ 1
จำนวน 5 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 4 รายวิชา ได้ผลดังนี้
ด้านคุณธรรมจริยธรรมได้ระดับคะแนน 4.07 ด้านความรู้ได้ระดับคะแนน
3.99 ด้านทักษะทางปัญญาได้ระดับคะแนน 4.04 ด้านทักษะ
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบได้ระดับคะแนน 4.00
และด้านทักษะตัวเลข สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ระดับ
คะแนน 4.13 (รายงานผลการทวนสอบโดยนักศึกษา)

2.3 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
ด้วยการวิเคราะห์จากสัดส่วนคะแนนที่ได้ในแต่ละผลการเรียนรู้เมื่อ
เปรียบเทียบกับน้ำหนักที่ตั้งไว้ จากรายวิชาเฉพาะด้านเกษตรในภาคเรียน
ที่ 2 จำนวน 2 รายวิชา พบว่า ระดับคะแนนด้านความรู้ และด้านทักษะ
ทางปัญญาได้คะแนนน้อยกว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้าน
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะทางตัวเลข
การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4 การจัดสอบประมวลความรู้ในศาสตร์เกษตรสำหรับนักศึกษาปี 4
เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทาง online ในวันที่ 22

พฤษภาคม 2563 โดยมีข้อสอบวัดความรู้ด้านการผลิตพืช จำนวน 60 ข้อ ด้านการผลิตสัตว์ 20 ข้อ และด้านส่งเสริมการเกษตร 20 ข้อ นักศึกษาเข้าสอบจำนวน 35 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 39 คน ผู้เข้าสอบคิดเป็นร้อยละ 89.74 พบว่า ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 46.59 $\pm$ 9.3 คะแนนสูงสุด 61 คะแนนต่ำสุด 25 เมื่อพิจารณารายกลุ่มวิชา ได้ผลคะแนนดังนี้

รายการคะแนน	การผลิตพืช (60)	การผลิตสัตว์ (20)	ส่งเสริมการเกษตร (20)	รวม (100)
เฉลี่ย	27.24	9.29	10.06	46.59
สูงสุด	37.0	12	17	61
ต่ำสุด	13.0	2	4	25
SD	5.49	2.66	3.22	9.33

พบว่านักศึกษาได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50 % แสดงถึงการประเมินผลจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความรู้ ไม่ได้สะท้อนถึงความรู้โดยรวมจริงที่นักศึกษามี

2.5 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หลังสิ้นสุดปีการศึกษาโดยคณะกรรมการทวนสอบ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) ทำการตรวจสอบเนื้อหาสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา วิธีสอน สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผลเหมาะสม สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่จะให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาและตรวจสอบความเหมาะสมของการให้เกรดแต่ละรายวิชา การตรวจสอบผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยผู้สอน ดำเนินการจำนวน 17 วิชา จากรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดในปีการศึกษา 2562 จำนวน 61 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 27.87 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด พบว่า ส่วนใหญ่ กำหนดเนื้อหาครอบคลุมตามคำอธิบายรายวิชา มีความสอดคล้องของวิธีวัดผลประเมินผล วิธีสอน และผลการเรียนรู้ แต่ยังขาดรายละเอียดของเครื่องมือวัดผลที่ทำมาใช้แล้วสะท้อนถึงผลการเรียนรู้ที่แท้จริงของนักศึกษา การให้เกรดส่วนใหญ่เหมาะสมมีการกระจายของการให้เกรด (รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้)

2.6 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากผู้ใช้บัณฑิตพบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมได้ระดับคะแนน 4.49 ด้านความรู้ได้ระดับคะแนน 3.95 ด้านทักษะทางปัญญาได้ระดับคะแนน 4.21 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบได้ระดับคะแนน 4.58 และด้านทักษะตัวเลข สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ระดับคะแนน 4.15 (รายงานผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต)

2.7 การทวนสอบจากการสังเกตของผู้สอนและจากข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านอื่น

ก. ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา จากการสังเกตการณ์พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมที่หลักสูตรจัด พบว่านักศึกษาบางส่วน โดยเฉพาะผู้ชาย ยังต้องพัฒนาด้านพฤติกรรมตรงต่อเวลา การเอาใจใส่ติดตามงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง (ทั้งผู้หญิงและผู้ชาย) ด้านตรงต่อเวลา มีข้อเสนอแนะจากหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้นักศึกษาปรับปรุงพัฒนาด้านนี้ให้มากขึ้น

ข. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นักศึกษา หลักสูตรเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี มีความอดทน รับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมายดี (จากผลการประเมินของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

ค. ด้านการกล้าแสดงออก ควรต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น (จาก ผู้สอน และข้อเสนอแนะจากหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การประเมินการดำเนินการตามระบบกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หลักสูตรประชุมเพื่อประเมินการดำเนินการตามระบบกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (รายงานการประชุม ครั้งที่ 4/2563 วันที่ 24 เมษายน 2563) จากผลการดำเนินงานพบว่า บรรลุเป้าหมาย อย่างไรก็ตามเมื่อทวนสอบผลการประเมินผลเรียนรู้ พบว่ายังไม่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่แท้จริงของนักศึกษา วิชาเฉพาะด้าน เกษตรซึ่งได้ให้น้ำหนักผลการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะทางปัญญา ค่อนข้างมากแต่ผลการเรียนรู้จริงของนักศึกษายังไม่เห็นผลเด่นชัด

1) ควรมีการกำหนดวิธีหลักๆ ของการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชาโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร และติดตามการดำเนินการอย่างจริงจัง

2) การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ที่ผ่านมา ซึ่งประกอบด้วย ข้อสอบให้คิดวิเคราะห์ การตรวจสอบผลงาน และการทำงานที่มีการวางแผน การแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ยังไม่สามารถประเมินผลได้อย่างชัดเจน

3) การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หากประเมินจากความคิดเห็นของเพื่อนในชั้นเรียน มักจะไม่ได้ความเป็นจริงหรือไม่สามารถแยกแยะระดับได้ จึงยังคงต้องอาศัยจากการสังเกตของอาจารย์จากพฤติกรรมการทำงานและคุณภาพผลงานซึ่งยังไม่สามารถประเมินได้เป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง

[5.3.2-5](#) รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2563 วาระการประชุมการดำเนินการตามระบบกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การปรับปรุงตามผลการประเมินระบบกลไกการตรวจสอบการ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการทบทวนกระบวนการในปีการศึกษา 2561 ในประเด็นที่เพิ่มการพัฒนาทักษะทางปัญญาของนักศึกษาให้มากขึ้น ในปีการศึกษา 2562 มีหลายวิชาได้จัดการเรียนการสอนแบบ project base มีการบูรณาการเรียนการสอนกับภาระกิจอื่นมากขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการวางแผนการทำงาน คิดวิเคราะห์ คิดเชิงระบบ

ตัวบ่งชี้ 5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตร (มคอ.5, มคอ.6 และ มคอ.7)

เป้าหมายการดำเนินการ

มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 มีความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลที่ยังงานและจัดส่งตามกำหนด

ระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรดังนี้

- 1.หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อชี้แจงการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 และให้ดำเนินการส่งตามเวลาที่กำหนด
- 2.นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- 3.อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนทุกรายวิชาและจัดส่งให้ไปยังคณะเพื่อคณบดีอนุมัติ
4. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา และส่งภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 5.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของ มคอ.5 และมคอ.6 กับ มคอ.3 และ มคอ.4
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
7. นำผลการดำเนินการของหลักสูตรมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

การดำเนินงานตามระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการ เรียนการสอนและประเมินหลักสูตร

- 1.หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้สอน (รายวิชาเฉพาะด้านเกษตร) เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.5 และ มคอ.6 และให้ส่งตามระบบภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 1) ภาคการศึกษาที่ 1 มีจำนวน 34 รายวิชา

2) ภาคการศึกษาที่ 2 มีจำนวน 27 รายวิชา 2. นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาผ่านทางระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอนสามารถดาวน์โหลดผลการประเมินจากหน้าเว็บไซต์ของระบบและงานทะเบียน ของสำนักส่งเสริมวิชาการมารายงานในผลการดำเนินงานของรายวิชา 3. อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนตามวิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์ การประเมินที่ระบุใน มคอ.3 และ มคอ.4 โดยกรอกผลการเรียนในระบบออนไลน์ และจัดส่งต่อให้คณะ ตามเวลาที่ฝ่ายวิชาการของคณะกำหนด คือ สำหรับนักศึกษาที่ยังไม่จบการศึกษา ให้ส่งถึงคณะภายใน 10 วันหลัง ดำเนินการสอบปลายภาคเสร็จ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่กำลังจะจบ การศึกษาให้จัดส่งภายใน 3 วัน 4.อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6) ดำเนินการส่งในระบบตามเวลาที่กำหนดทุกรายวิชาทั้งสอง ภาคการศึกษา และประธานหลักสูตรตรวจสอบและอนุมัติ 5.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของ มคอ.5 มคอ.6 กับ มคอ.3 และ มคอ.4 พบว่าทุกรายวิชา มีการ ประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) 6.หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) และนำเสนอต่อคณบดีภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2563 และนำ ผลการทบทวนการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงเพื่อใช้ในการ การศึกษาถัดไป การประเมินระบบและกลไกการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียน การสอนและประเมินหลักสูตร หลักสูตรได้ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครั้งที่ 4/2563 วันที่ 24 เมษายน 2563 เพื่อทบทวนกระบวนการกำกับกำกับการประเมินการจัดการ เรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร สรุปได้ดังนี้ โดยภาพรวมหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบการกำกับกำกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร เป็นไปตามเป้าหมาย จัดทำ มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 ตามกำหนด อย่างไรก็ตามมีประเด็นที่ ควรปรับปรุงดังนี้ 1.กระบวนการส่งเกรดของอาจารย์ผู้สอนควรส่งผ่านให้ประธานหลักสูตร พิจารณาก่อนส่งไปยังคณะ 2.การมอบหมายผู้กำกับตัวบ่งชี้ควรทบทวนให้เหมาะสมกับภาระหน้าที่ เช่นองค์ประกอบที่ 5 ประธานหลักสูตรควรร่วมเป็นผู้รับผิดชอบกำกับตัว บ่งชี้ด้วยเนื่องจากในเบื้องต้นประธานหลักสูตรเป็นผู้อนุมัติ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 และ มคอ.6	
--	--

การปรับปรุงระบบกลไกการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร 1)หลักสูตรได้เสนอให้ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการในประเด็นให้ประธานหลักสูตรหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาผลการเรียนก่อนส่งคณะ 2)มีการทบทวนเรื่องผู้รับผิดชอบกำกับหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป โดยให้ผู้รับผิดชอบคนเดิม ร่วมกับประธานหลักสูตรเพื่อดำเนินการในปีการศึกษา 2563 (รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2563 วันที่ 24 เมษายน 2563)	
---	--

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
3 คะแนน	มีระบบกลไกการประเมินผู้เรียน ดำเนินการตามระบบ มีการประเมินและนำผลการประเมินไปวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไปเพื่อให้ปรากฏผลเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

จำนวนข้อที่ต้องดำเนินการในปี 11 ข้อ (ไม่มีข้อ 8 เนื่องจากไม่มีอาจารย์ใหม่มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร)
จำนวนที่ดำเนินการได้จริง 11 ข้อ

ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ข้อที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
✓			1.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตร มีการประชุมจำนวน 12 ครั้ง อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร เข้าร่วมร้อยละ 100 จำนวน 7 ครั้ง และเข้าร่วม ร้อยละ 80 จำนวน 5 ครั้ง	5.4-1 รายงานการประชุมหลักสูตร จำนวน 12 ครั้ง
✓			2.	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	5.4-2 มคอ.2
✓			3.	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตาม	มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม	5.4-3 มคอ.3 ภาคเรียนที่ 1-62 5.4-4 มคอ.3 ภาคเรียนที่ 2-62

ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ข้อที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
				แบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ตามแบบ มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	5.4-5 มคอ.4 ภาคเรียนที่ 2-62
✓			4.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	5.4-6 มคอ.5 ภาคเรียนที่ 1-62 5.4-7 มคอ.5 ภาคเรียนที่ 2-62 5.4-8 มคอ.6 ภาคเรียนที่ 2-62
✓			5.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2559	5.4-9 มคอ.7
✓			6.	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 ร้อยละ 27.87 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2562	5.4-10 รายงานผลการทวนสอบประจำปีการศึกษา 2562
✓			7.	มีการพัฒนา /ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	มีการพัฒนา /ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีการศึกษา 2561	5.4-11 สรุปการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินการสอนในปีการศึกษา 2562
		✓	8.	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีอาจารย์ใหม่ ที่มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่มีอาจารย์ที่มีวุฒิด้านการเกษตรซึ่งคณะบรรจุเข้ามาเพื่อเป็นศักยภาพ	

ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ประเมิน	ข้อที่	ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
					ในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ซึ่งคณะมอบหมายให้ทำการสอนในรายวิชาเฉพาะด้านของเกษตร และช่วยปฏิบัติงานในกิจกรรมของหลักสูตรด้วย ซึ่งได้ผ่านการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ที่ดำเนินการในมหาวิทยาลัย และมีการแต่งตั้งพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ	
✓			9.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ /หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ /หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	5.4-12 เอกสารหลักฐานการอบรม/ประชุมวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562
✓			10.	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำนวน 1 คน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ /หรือวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100	5.4-13 ภาพถ่ายการพัฒนาทางวิชาการของบุคลากรสายสนับสนุนในปีการศึกษา 2562
✓			11.	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย /บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย 4.15	5.4.14 รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย
✓			12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย 4.29	5.4- 15 รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2561

หมายเหตุ

กรณีที่หลักสูตรไม่ประเมินในเกณฑ์ข้อใดให้ระบุสาเหตุไว้ในช่องผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
5 คะแนน	หลักสูตรมีการดำเนินการครบ 11 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ได้ประเมินข้อ 8 เนื่องจากไม่มีอาจารย์ใหม่มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหานั้น
มีอาจารย์ไม่ครอบคลุมทุกสาขาของเกษตรศาสตร์	เนื่องจากหลักสูตรเกษตรศาสตร์จัดการเรียนการสอนที่มีวิชาครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับทางการเกษตร ซึ่งจะเป็นความรู้พื้นฐานที่นักศึกษาสามารถนำไปต่อยอดได้ในการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งการเรียนการสอนในปัจจุบันทางหลักสูตรยังขาดอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านศัตรูพืช จึงทำให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับศัตรูพืชไม่ได้มากเท่าที่ควร	1.เสนอขอตั้งอัตราอาจารย์ประจำเพิ่มตามตำแหน่งที่จำเป็น 2. พัฒนาอาจารย์ปัจจุบันที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนในวิชาดังกล่าวให้มีความรู้เพิ่มขึ้นจากการอบรม/ประชุม/สัมมนา เป็นต้น 3. เชิญอาจารย์พิเศษที่มีความรู้หรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับศัตรูพืชมาช่วยสอนในบางหัวข้อเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์จากการทำงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง 4. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่ทำงานทางด้านศัตรูพืชหรือปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
เป้าหมายการดำเนินงาน 1. เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นอย่างเพียงพอเพื่อพัฒนาบัณฑิตเกษตรให้มีคุณภาพ 2. ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 3.50 ระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้ 1. หลักสูตรสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. ทำแผนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3. เสนอแผนตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด 4. ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผน 5. ประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 6. ทบทวนระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานตามระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 1. สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรในปีงบประมาณ 2562 พบประเด็นดังนี้ - หลักสูตรจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนครบถ้วนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปี 2562 - หลักสูตรจัดสรรงบประมาณสำหรับเป็นค่าน้ำมันเชื้อเพลิงให้นักศึกษาสามารถเดินทางไปฝึกทักษะปฏิบัติที่ศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน จังหวัดปัตตานี - ปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนการสอน - พัฒนารู้นเรียนรู้ ณ ศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน จังหวัดปัตตานีเพื่อใช้ฝึกปฏิบัติและทำวิจัยสำหรับนักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ - ประสานให้ทางมหาวิทยาลัยติดตั้งอินเทอร์เน็ต ทีวีสาย กล้องวงจรปิดระบบน้ำ และระบบไฟส่องสว่าง ณ ศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน จังหวัดปัตตานี 2. ประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา ผลการประเมินแสดงดังตาราง	6.1-1 ระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักสูตรเกษตรศาสตร์ 6.1-2 แผนงบประมาณและโครงการหลักสูตรเกษตรศาสตร์ 2562 6.1-3 ภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ศูนย์แม่ลาน 6.1-4 รายการทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักสูตรเกษตรศาสตร์ใน มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง ปี 2560 6.1-5 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา				
ที่	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	Mean	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ห้องเรียนมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.94	0.843	มาก
2	ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.98	0.854	มาก
3	อาคารเรียนมีพื้นที่รื้อเรียนที่เพียงพอและเหมาะสม	4.02	0.685	มาก
4	อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.86	0.833	มาก
5	ห้องสมุด มีตำรา หนังสือ และฐานข้อมูลเพียงพอและทันสมัยต่อการจัดการศึกษา	3.86	0.857	มาก
6	แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.96	0.755	มาก
7	มีการดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	3.96	0.699	มาก
8	เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย	3.92	0.877	มาก
9	การจัดพื้นที่ หรือ สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะแลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกัน	3.96	0.832	มาก
10	มีบริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	3.82	0.850	มาก
ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์				
ที่	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	Mean	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ห้องเรียนมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.707	มาก
2	ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.20	0.447	มาก
3	อาคารเรียนมีพื้นที่รื้อเรียนที่เพียงพอและเหมาะสม	4.20	0.447	มาก
4	อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.707	มาก
5	ห้องสมุด มีตำรา หนังสือ และฐานข้อมูลเพียงพอและทันสมัยต่อการจัดการศึกษา	4.00	0.000	มาก
6	แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียน	3.96	0.755	มาก

	การสอน			
7	มีการดูแลและรักษาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.447	มาก
8	เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย	4.00	0.000	มาก
9	การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะแลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกัน	4.00	0.000	มาก
10	มีบริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	4.60	0.548	มากที่สุด

จากการประเมินความพึงพอใจจากการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่าอาจารย์พึงพอใจระดับมากที่สุดเกี่ยวกับการมีบริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60 ส่วนรายการอื่น ๆ ทั้งนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.82-4.20 โดยนักศึกษาพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระดับมากค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดสุดในเรื่องอาคารเรียนมีพื้นที่รื้อเรียนที่เพียงพอและเหมาะสม ($\bar{x}=4.02$) ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่ำสุดคือเรื่องการมีบริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.82 ส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรมีค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุดคือเรื่องแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.96

ผลเปรียบเทียบ ความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของนักศึกษาและอาจารย์ในช่วง ปี 2560-2562 พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สูงในปี 2561 ส่วนอาจารย์มีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปี 2562 เพิ่มขึ้นจากปี 2561

ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์	ปีการศึกษา		
	2560	2561	2562
นักศึกษา	3.95	4.18	3.93
อาจารย์	-	3.87	4.12

จากตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์พบว่าแนวโน้มเพิ่มขึ้น แต่ความพึงพอใจของนักศึกษาลดลงแต่ไม่สูงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษามีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงเรื่องรถยนต์รับ-ส่งไปเรียนที่แม่ลาน และให้มีอินเทอร์เน็ตสำหรับการสืบค้นที่ศูนย์เรียนรู้แม่ลาน จากข้อเสนอแนะดังกล่าว

หลักสูตรได้ดำเนินการแก้ไขโดยการแจ้งไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยตามลำดับขั้นตอน ขณะนี้พบว่านักศึกษาไม่มีปัญหาเรื่องรถยนต์รับ-ส่ง และมีอินเทอร์เน็ตใช้อย่างเพียงพอ ณ ศูนย์เรียนรู้แม่ลาน

จากการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 เรื่องการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่นักศึกษาสามารถใช้ฝึกทักษะทางการเกษตร พัฒนารูปร่างเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีศักยภาพเพื่อฝึกนักศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในทักษะต่าง ๆ ทางด้านการเกษตร เช่น ด้านการขยายพันธุ์พืช ด้านการทำก้อนเชื้อเห็ด ด้านการจัดสวน เป็นต้น โดยทำการฝึกเพิ่มเติมนอกชั่วโมงเรียนปกติ และทำการคัดนักศึกษาเป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านการเกษตรและประกวดผลงานทางวิชาการด้านการเกษตร โดยทางหลักสูตรเกษตรได้ทำความร่วมมือกับ 3 มหาวิทยาลัยในการแข่งขันทักษะวิชาการด้านการเกษตร ได้แก่ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ซึ่งในปีการศึกษา 2562 การจัดแข่งขันทักษะได้จัด ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ระหว่างวันที่ 29 ก.พ. – 1 มี.ค. 63 โดยมีการแข่งขันทักษะ ได้แก่ การอัดก้อนเชื้อเห็ด การจัดสวนถาด การขยายพันธุ์พืช การตอบปัญหาทางด้านการเกษตร การจัดตู้ปลา การเข้าด้ามจอบขึ้นแปลง การนำเสนอผลงานด้านวิชาการของนักศึกษา และการแสดงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งผลปรากฏว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ถ้วยรวมคะแนนชนะการแข่งขันมากที่สุด

นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถทำงานวิจัยที่มีคุณภาพภายใต้การดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรศาสตร์ จนผลงานของนักศึกษาสามารถนำเสนอในงานประชุมทางวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยจังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2563 จำนวน 2 เรื่อง และผลงานนักศึกษา สามารถคว้ารางวัลเหรียญเงิน จากผลงานนวัตกรรมในหัวข้อ VERMI-PEAT โดยนางสาวรุสนาณีอาแว และนายพีรธัม วาหะ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้จากการนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการ Youthpreneur Revolution and Innovation Challenge 2019 ณ University Malaysia Kelantan ประเทศมาเลเซีย

การประเมินระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากผลการทบทวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พบปัญหาดังนี้ 1. การไม่ตรงเวลาของรถรับส่งนักศึกษาไปเรียน ณ ศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน 2. ปัญหาในเรื่องสาธารณูปโภค โภคพื้นฐาน เช่น ระบบน้ำ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบไฟส่องสว่าง ฯลฯ 3. อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติชำรุด ปรับปรุงระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การแก้ปัญหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปี 2562 1. รถรับส่งนักศึกษาทางหลักสูตรได้ดำเนินการให้อาจารย์ที่รับผิดชอบแต่ละรายวิชาจัดแผนการเรียนการสอนที่ศูนย์การเรียนรู้ที่แม่ลานเป็นรอบรายเดือน เพื่อให้สามารถจัดแผนการขอรถเป็นรอบรายเดือนเพื่อลดการซับซ้อนการขอรถในมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีการทำบันทึกถึงหัวหน้าฝ่ายยานยนต์ถึงการไม่ตรงเวลาของพนักงานขับรถ และทางหลักสูตรได้กำชับให้นักศึกษามาขึ้นรถตรงเวลา โดยหากใครไม่มาตามเวลาที่กำหนดรถจะออกเดินทางทันที เพื่อเป็นการสร้างนิสัยการตรงต่อเวลาให้นักศึกษา 2. ทางหลักสูตรได้ดำเนินการชี้แจงถึงปัญหาในเรื่องสาธารณูปโภค โภคพื้นฐานให้มหาวิทยาลัยรับทราบถึงปัญหา โดยมหาวิทยาลัยได้ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาช่วยติดตั้งระบบ และซ่อมแซมระบบบางส่วนให้สามารถใช้งานได้เช่น ระบบน้ำ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต 3. อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติชำรุด แก้ปัญหาโดยมอบหมายให้นักวิทยาศาสตร์ดำเนินการสำรวจอุปกรณ์ที่ชำรุด เช่น จอบ คราด แล้วจัดให้นักศึกษาซ่อมบำรุง และจัดซื้อเพิ่มเติมหากอุปกรณ์ไม่สามารถซ่อมได้	
---	--

ผลการประเมินตนเอง

คะแนนการประเมินตนเอง	เหตุผล
4 คะแนน	หลักสูตรได้ดำเนินการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เบื้องต้นเพียงพอกับการจัดการศึกษารวมทั้งหลักสูตรได้ดำเนินการแก้ปัญหาความไม่พร้อมของห้องปฏิบัติการ และการปฏิบัติการภาคสนาม โดยการจัดทำโครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้แม่ลานฯ และโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้รับการ จัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งจัดหาวัสดุการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ยังมีฐานการเรียนรู้สำหรับฝึกปฏิบัติอัน นำไปสู่คุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2562 นักศึกษาและอาจารย์มี ความพึงพอใจ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในระดับมาก นอกจากนี้การจัดการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำวิจัยของนักศึกษา สามารถทำให้นักศึกษาได้รับรางวัลในการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ณ ประเทศมาเลเซียได้

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน(จากผู้ประเมินปีการศึกษา 2561)

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
การรับนักศึกษาให้นักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาโดยใช้วิธีการทุกรูปแบบ	กระบวนการรับนักศึกษาทางหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบกลไกการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีการปรับปรุงแบบการประชาสัมพันธ์ทั้งให้นักศึกษาช่วยประชาสัมพันธ์บริเวณจุดรับสมัคร หลักสูตรออกประชาสัมพันธ์เอง และออกประชาสัมพันธ์ร่วมกับกองบริการ และคณะ	ปรับปรุงแบบการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยรวมกับการบริการวิชาการของหลักสูตรและให้นักศึกษาออกประชาสัมพันธ์
ปรับปรุงการเขียนตัวบ่งชี้เชิงกระบวนการทั้ง 7 ตัวบ่งชี้ (3.1 3.2 4.2 5.1 5.2 5.3 และ 6.1) ให้มีข้อมูลประเมินกระบวนการภาพรวมที่แล้วให้ชัดเจนโดยเทียบกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์แล้วรายงานให้ชัดเจนว่าในช่วง SAR ปีนี้ได้ปรับปรุงการดำเนินการ (หรือกระบวนการอย่างไร) ส่วนต่อไป (รอบ3) ติดตามต่อไปว่ามีผลดีขึ้นตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์เป็นรูปธรรมหรือไม่	เนื่องจากระบบกลไกของมหาวิทยาลัยมีหลายระดับ การกำหนดเป้าหมายจึงมีความหลากหลาย	กำหนดเป้าหมายตัวบ่งชี้ทุกตัวบ่งชี้ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตามระบบและกลไกของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อให้บรรลุผลตามกระบวนการที่วางไว้
นักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีความรู้ด้านภาษาไทยภาษาอังกฤษไม่แตกฉานขาดทักษะในการคำนวณและการการสื่อสารควรมีกระบวนการปรับพื้นฐานเข้มข้นซึ่งอาจต้องใช้ระยะเวลาานรวมทั้ง	เนื่องด้วยนักศึกษาที่เข้ามาเรียนเป็นนักศึกษาที่เน้นการใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน จึงทำให้การใช้ภาษาไทยจะมีเฉพาะในมหาวิทยาลัยหรือกลุ่มคนที่ไม่สามารถสื่อสารภาษามลายูได้ จึงทำให้ทักษะการใช้ภาษาไทยไม่ดีขึ้นทั้งการเขียนและการสื่อสาร และนักศึกษามีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์น้อย เนื่องจากนักศึกษาส่วน	1. มอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาให้เหลือชั่วโมงการสอนในท้ายชั่วโมงอย่างน้อย 30 นาที เพื่อเพิ่มทักษะที่นักศึกษาไม่ดีมากนัก และมีการประเมินภายหลังจบในแต่ละเทอม 2. มอบหมายให้อาจารย์ทำ

เพิ่มการฝึกทักษะดังกล่าวในรายวิชาเรียนทุกรายวิชาและมีการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	ใหญ่จบจากโรงเรียนสอนทางศาสนาที่อาจไม่เข้มข้นในวิชาดังกล่าว	power point เน้นการใช้ศัพท์ภาษาอังกฤษ
การเรียนการสอนชั่วโมงปฏิบัติการทำไม่ได้เต็มที่เนื่องจากต้องใช้เวลาเดินทางไปศูนย์แม่ลานประมาณ 30 นาทีถึง 1 ชั่วโมง ควรปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สามารถไปเรียนที่ศูนย์แม่ลานได้ทั้งวันหรือมหาวิทยาลัยควรเร่งปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบบริหารจัดการให้นักศึกษาปี 3 และปี 4 สามารถไปพักอาศัยที่ศูนย์แม่ลานและเดินทางมาเรียนบางวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาแทนเนื่องจากวิชาที่นักศึกษาปี 3 และปี 4 ลงทะเบียนเรียนส่วนใหญ่เป็นวิชาเฉพาะด้านเกษตร	ทางหลักสูตรมีนโยบายให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 ไปพักที่ศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน โดยทางมหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการจัดเตียงนอนและตู้เสื้อผ้าให้กับนักศึกษา แต่เนื่องจากสถานการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ ทำให้ผู้ปกครองของนักศึกษาไม่มั่นใจในความปลอดภัยของนักศึกษา จึงทำให้ผู้ปกครองนักศึกษาบางคนไม่อนุญาตให้นักศึกษาเข้าไปพัก	เสนอมหาวิทยาลัยมีการจัดเวรยามภายในศูนย์การเรียนรู้แม่ลานตลอด 24 ชั่วโมง และมีการตรวจคนเข้าออกศูนย์แม่ลาน และปรับปรุงกำแพงรั้วรอบแม่ลานให้มิดชิด เพื่อป้องกันการเข้ามาทางจุดที่ล่อแหลมรวมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งใน และรอบศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน เพื่อความปลอดภัย
ควรร่วมกับคณะเตรียมการสร้างเครือข่ายการบริการวิชาการแก่ชุมชนกลุ่มเป้าหมายให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนเพิ่มขึ้น	หลักสูตรและคณะมีเป้าหมายหรือโครงการที่อาจแตกต่างจากหลักสูตร จึงทำให้คณะกับหลักสูตรทำโครงการด้านบริการวิชาการที่ไม่ได้ร่วมมือกัน	หลักสูตรมีการนำเสนอโครงการบริการวิชาการของหลักสูตรต่อคณะเพื่อให้คณะปรับแผนหรือนำเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในชุมชนเป้าหมายของคณะ

สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา(ผู้สำเร็จการศึกษา 2561)

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

.....

.....

.....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

.....

.....

.....

ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

.....

.....

.....

สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(ผู้ใช้บัณฑิตของผู้สำเร็จปีการศึกษา 2561)
กระบวนการประเมิน

.....

.....

.....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

.....

.....

.....

ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน

.....

.....

.....

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

1. หลักสูตรได้พัฒนาศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน โดยมีคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการ ทำให้ศักยภาพภายในศูนย์การเรียนรู้แม่ลานมีการพัฒนามากยิ่งขึ้น และมีศักยภาพในการผลิตมากยิ่งขึ้น โดยทางคณะได้จัดตั้งศูนย์จำหน่ายสินค้าอินทรีย์และอาหารที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเพื่อรองรับผลผลิตจากศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน
2. ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีการเปิดหลักสูตรใหม่เพิ่มขึ้นทำให้การกระจายของนักศึกษาที่เข้ามาเรียนทำให้จำนวนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรมีจำนวนลดลง ซึ่งมีผลต่อการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการโครงการของหลักสูตร
3. ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมาหลักสูตรได้นำนักศึกษาไปเรียนและฝึกปฏิบัติที่ศูนย์การเรียนรู้แม่ลานมากขึ้น ซึ่งในการรับส่งนักศึกษาต้องใช้รถของมหาวิทยาลัย การจัดสรรรถรับ-ส่งในครั้งมีปัญหารถไม่เพียงพอ และการมาสายของพนักงานขับรถและตัวนักศึกษาเอง ทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

บันทึกแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนการดำเนินงานปี 2562 /ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน(ปีการศึกษา 2562)

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของ แผน / เหตุผลที่ไม่ สามารถดำเนินการ ได้สำเร็จ
1.โครงการพัฒนาการฝึกทักษะวิชาชีพโดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน			
การเพาะปลูกพืชในระบบเปิด ชั้นปี ที่ 1	1/2563	อ.สมทบ เวทโอสถ นายอัครอรอิม เปาะอีแต	ดำเนินการในปี การศึกษา 2563
ฝึกปฏิบัติด้านการเกษตรในศูนย์ เรียนรู้ชุมชนชั้นปีที่ 2	2/2562	ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ อ.ดร.นิราณีปือราเฮง	สำเร็จตามแผน
ฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการเกษตรและเรียนรู้ ในสถานประกอบการจริง ชั้นปีที่ 3	2/2562	ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม อ.ดร.ศักดิ์อนันต์ แซ่ลิ่ม	ไม่สามารถ ดำเนินการได้ เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่เชื้อโควิด 19
การเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ ชั้น ปีที่ 4	2/2562	ผศ.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์	ไม่สามารถ ดำเนินการได้ เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่เชื้อโควิด 19
2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน			
จัดการเรียนการสอน	2/2562 1/2563	อ.สมทบ เวทโอสถ	สำเร็จในปีการศึกษา 2562
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2/2562	ดร.นิราณีปือราเฮง ดร.ศักดิ์อนันต์ แซ่ลิ่ม	สำเร็จตามแผน
ศึกษาดูงานในหลักสูตร	2/2562 1/2563	ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม	ไม่สามารถ ดำเนินการได้ เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่เชื้อโควิด 19
3. โครงการพัฒนานักศึกษา			
ปัจฉิมนิเทศ	2/2562	ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม	สำเร็จตามแผน
จัดแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย	1/2563	อ.วรพัฒน์ สายสิญจน์ นายอัครอรอิม เปาะอีแต	สำเร็จตามแผน
เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ด้านการเกษตรและประกวดผลงาน ทางวิชาการด้านการเกษตร	2/2562	อ.สมทบ เวทโอสถ	สำเร็จตามแผน

ฝึกอบรมเรื่องเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1/2563	อ.ดร.ศักดิ์อนันต์ แซ่ลิ่ม	ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่เชื้อโควิด 19
----------------------------------	--------	---------------------------	---

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

1. เน้นเพิ่มกิจกรรมในหลักสูตรระหว่างชั้นปีเพื่อเพิ่มความรักความสามัคคีของนักศึกษาภายในหลักสูตร เพื่อพัฒนาการอยู่รวมกันกับผู้อื่นได้ทั้งรูปแบบผู้นำและผู้ตาม
2. เน้นการฝึกทางด้านอาชีพจากองค์กรภายนอกเพื่อเสริมองค์ความรู้ให้นักศึกษานำไปต่อยอดสำหรับการประกอบอาชีพในระหว่างการเรียนรู้และในอนาคต
3. เน้นการสอนที่เพิ่มประสิทธิภาพของทักษะที่ต้องมีการเพิ่มเติมได้แก่ ทักษะด้านภาษา และการคำนวณ

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีถัดไป (ปีการศึกษา 2563)

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
การประชาสัมพันธ์เชิงรุก	ปีการศึกษา 2563	อาจารย์ประจำหลักสูตร	
การปรับปรุงระบบการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่	ปีการศึกษา 2563	อาจารย์ประจำหลักสูตร	
พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง	ปีการศึกษา 2563	อาจารย์ประจำหลักสูตร	
ขับเคลื่อนแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคลเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น	ปีการศึกษา 2563	อาจารย์ประจำหลักสูตร	
ปรับปรุงการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร	ปีการศึกษา 2563	อาจารย์ประจำหลักสูตร	

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1:อาจารย์สมทบ เวทโอสถ

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2:ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3:ผศ.ดร.อรุณี ม่วงแก้วงาม

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4:ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5:ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

เห็นชอบโดย:ผศ.อิทธิยะสนิโซ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

เห็นชอบโดย: ผศ.ดร.ลิลลาอดุลยศาสตร์ (คณบดี)

ลายเซ็น: วันที่รายงาน:

สรุปผลการประเมิน

ตารางที่ 1 สรุปผลประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ หลักสูตรเกษตรศาสตร์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์(%หรือ สัดส่วน)	
	ตัวหาร		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผ่าน..5...ข้อ (ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5)		☒ ได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	คะแนนเฉลี่ย4.29		4.29
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	32*100	ร้อยละ 100	5
	32		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	3 คะแนน		3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	3 คะแนน		3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	3 คะแนน		3
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	3 คะแนน		3
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	(60+80+24)/3=54.67		5
- คุณวุฒิปริญญาเอก	3*100	ร้อยละ 60	5
	5		
- ตำแหน่งทางวิชาการ	4*100	ร้อยละ 80	5
	5		
- ผลงานทางวิชาการ	1.2*100	ร้อยละ 24	5
	5		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3	4 คะแนน		4
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	3 คะแนน		3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	3 คะแนน		3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3	3 คะแนน		3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4	11*100	ร้อยละ 100	5
	11		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	4 คะแนน		4
ผลการประเมิน(ไม่รวมตัวบ่งชี้ที่ 1.1)			3.71

ตารางที่ 2 ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1		ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน				หลักสูตรได้มาตรฐาน/หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ย ของทุก ตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบ ที่ 2 - 6			2.1,2.2	4.645	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3.1,3.2, 3.3			3.00	ระดับคุณภาพพอใช้
4		4.1,4.2 ,4.3			4.00	ระดับคุณภาพดี
5		5.1	5.2,5.3, 5.4		3.50	ระดับคุณภาพดี
6			6.1		4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม		3.428	3.750	4.645	3.71	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน		ระดับ พอใช้	ระดับดี	ระดับดี มาก		

ผลการประเมินตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตารางที่ 3 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5 ด้าน และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

มาตรฐานที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	
						0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	9	-	3.20	4.32	3.70	ดี
2	4	5.00	3.00	4.00	3.75	ดี
3	0	-	-	-	-	-
4	0	-	-	-	-	-
5	0	-	-	-	-	-
รวม	13	5.00	3.14	4.26	3.71	ดี
ผลการประเมิน		ดีมาก	ดี	ดีมาก		

จากตารางที่ 3 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5 ด้าน ในภาพรวมได้คะแนนเฉลี่ย 3.71อยู่ในระดับดี โดยแยกเป็นผลการดำเนินงานด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับดีมาก (5.00) ด้านกระบวนการอยู่ในระดับดี (3.14) และด้านผลผลิตอยู่ในระดับดี (4.25) ทั้งนี้มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียนอยู่ในระดับดี (3.70) และมาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม อยู่ในระดับดี (3.75)

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. อาจารย์ของหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีการทำวิจัย และเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์กับการเกษตรในพื้นที่ให้มากขึ้น หรือทำงานวิจัยประเด็นเชิงพื้นที่ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรให้มากขึ้น
2. อาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ควรส่งเสริมและกระตุ้นให้อาจารย์พัฒนาผลงานวิชาการที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้นเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
3. หลักสูตรมีฐานเรียนรู้ด้านการเกษตรที่ศูนย์แม่ลานที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีการปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่ศูนย์แม่ลานได้มาก

ยิ่งขึ้นควรพัฒนาความพร้อมด้านระบบน้ำระบบไฟฟ้าเพื่อรองรับกิจกรรมที่เกิดขึ้นในฐานเรียนรู้ด้านการเกษตรรวมทั้งการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาและงานวิจัยทั้งของนักศึกษาและอาจารย์

4. มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักศึกษารวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยกลั่นตันประเทศมาเลเซียควรสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสำหรับหน่วยงานหรือปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่นนอกเหนือจากการที่นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติและเรียนรู้แล้วจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆแล้วควรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการด้วยเช่นนักศึกษาช่วยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชนท้องถิ่นนำสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นมาเป็นประเด็นวิจัยแก้ปัญหาสำหรับความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศควรเพิ่มกิจกรรมนอกเหนือจากการแลกเปลี่ยนนักศึกษาไปเรียนระยะสั้นเช่น การแลกเปลี่ยนนักศึกษาแบบ transfer credit การทำวิจัยระยะสั้นของนักศึกษาในรายวิชาปัญหาพิเศษการทำวิจัยร่วมกับระหว่างอาจารย์ของทั้งสองมหาวิทยาลัย เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

1. การรับนักศึกษาให้ได้นักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาโดยใช้วิธีการทุกรูปแบบ
2. ปรับปรุงการเขียนตัวบ่งชี้เชิงกระบวนการทั้ง 7 ตัวบ่งชี้ (3.1 3.2 4.2 5.1 5.2 5.3 และ 6.1) ให้มีข้อมูลประเมินกระบวนการภาพรวมที่แล้วให้ชัดเจนโดยเทียบกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์แล้วรายงานให้ชัดเจนว่าในช่วง SAR ปีนี้ได้ปรับปรุงการดำเนินการ (หรือกระบวนการอย่างไร) ส่วนต่อไป (รอบ3) ติดตามต่อไปว่ามีผลดีขึ้นตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์เป็นรูปธรรมหรือไม่
3. นักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีความรู้ด้านภาษาไทยภาษาอังกฤษไม่แตกฉานขาดทักษะในการคำนวณและการสื่อสารควรมีกระบวนการปรับพื้นฐานเข้มข้นซึ่งอาจต้องใช้ระยะเวลานานรวมทั้งเพิ่มการฝึกทักษะดังกล่าวในรายวิชาเรียนทุกรายวิชาและมีการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
4. การเรียนการสอนชั่วโมงปฏิบัติการทำได้ไม่เต็มที่เนื่องจากต้องใช้เวลาเดินทางไปศูนย์แม่ลานประมาณ 30 นาทีถึง 1 ชั่วโมงควรปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สามารถไปเรียนที่ศูนย์แม่ลานได้ทั้งวันหรือมหาวิทยาลัยควรเร่งปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบบริหารจัดการให้นักศึกษาปี 3 และปี 4 สามารถไปพักอาศัยที่ศูนย์แม่ลานและเดินทางมาเรียนบางวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาแทนเนื่องจากวิชาที่นักศึกษาปี 3 และปี 4 ลงทะเบียนเรียนส่วนใหญ่เป็นวิชาเฉพาะด้านเกษตร
5. ควรร่วมกับคณะเตรียมการสร้างเครือข่ายการบริการวิชาการแก่ชุมชนกลุ่มเป้าหมายให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนเพิ่มขึ้น